



CONCURSO PÚBLICO

1. PROVA DE ESCOLARIDADE

SOLDADO PM DE 2.^a CLASSE (MASCULINO) – MILITAR ESTADUAL

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS, ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS E UM TEMA DE REDAÇÃO, BEM COMO SUA FOLHA PARA DESENVOLVER O TEMA DE REDAÇÃO.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ VOCÊ TERÁ 4 HORAS PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES E PARA DESENVOLVER O TEMA DA REDAÇÃO.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANS-CORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS, ESTE CADERNO DE QUESTÕES E A FOLHA DE REDAÇÃO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.



FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA
01	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA
26	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

41	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

21	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **04**.

É proibido achar

Chego em casa à noite, exausto. A mesa vazia. Nada sobre o fogão. Nem no forno. Nem na geladeira. Não há jantar! No dia seguinte, revoltado diante da empregada.

– Passei fome!

– Ih! Achei que o senhor não vinha jantar!

Solto faíscas que nem um fio desencapado ao ouvir o verbo “achar” em qualquer conjugação. É um perigo achar. Não no sentido de expressar alguma coisa, mas de supor alguma coisa.

Tenho trauma, é verdade!

Tudo começou aos 9 anos de idade, quando pedi à professora para ir ao banheiro. Ela não permitiu e voltei agoniado à carteira. Cruzei as pernas, cruzei de novo, torci os pés, mas foi impossível escrever ou ouvir a lição... De repente, senti algo morno escorrendo pelas pernas. Fiz xixi nas calças!

Alguém gritou:

– Olha, ele fez xixi!

Dali a pouco toda a classe ria. E a professora, surpresa:

– Ih... eu achei que você pediu para sair só por malandragem.

Tomei horror ao “achismo” e aprendi: sempre que alguém “acha” alguma coisa, “acha” errado.

Meu assistente, Felippe, é mestre no assunto.

– Não botei gasolina no carro porque achei que ia dar! – explica ele, enquanto, desesperado, faço sinais na estrada tentando carona até algum posto.

Quem trabalha comigo, agora, não pode mais achar. Tem de saber!

Outro dia ouvi uma história melancólica. Dois colegas de classe se encontraram trinta anos depois. Ambos com vida amorosa péssima e casamento desfeito. Com a sinceridade que só a passagem do tempo permite, ele desabafou:

– Eu era apaixonado por você, mas achei que você não ia querer nada comigo.

Ela suspirou, decepcionada.

– Eu achava você o máximo! Como nunca se aproximou, achei que não tinha atração por mim!

Os dois se encararam arrasados. E se tivessem namorado? Talvez a vida deles fosse diferente! Mas o que fazer com os trinta anos passados?

Por isso, quando alguém me diz:

– Eu acho que...

Respondo:

– Não acho, ninguém perdeu nada.

E sempre que posso, insisto:

– Se não sabe, pergunte!

É o lema que adotei: melhor que achar, sempre é verificar!

(Walcy Carrasco, *Veja São Paulo*, 19.05.2010. Adaptado)

01. Pela leitura do texto, é correto afirmar que

- (A) o cronista, ao ouvir as desculpas da empregada, mostrou-se tolerante com o que ocorreu na noite anterior.
- (B) a professora, quando o cronista era criança, percebeu a situação do garoto, mas não o deixou ir ao banheiro, pois era regra da escola.
- (C) os colegas de classe foram solidários e apoiaram o cronista naquele momento constrangedor em que fez xixi nas calças.
- (D) os dois colegas de classe, mesmo passados trinta anos, resolveram recuperar o tempo perdido e iniciar um relacionamento.
- (E) o cronista, atualmente, não aceita que as pessoas à sua volta usem o verbo “achar” de forma leviana e imprecisa.

02. De acordo com o texto, o *achismo* pode ser definido como:

- (A) encontrar algo que se procura.
- (B) verificar se uma informação é verdadeira.
- (C) concluir por suposição e sem embasamento.
- (D) expressar um ponto de vista.
- (E) pesquisar antes de tomar decisões.

03. Assinale a alternativa cujo trecho do texto expressa a ideia de *incerteza*.

- (A) Tenho trauma, é verdade!
- (B) Ela não permitiu, e voltei agoniado à carteira.
- (C) Tomei horror ao “achismo”.
- (D) Outro dia ouvi uma história melancólica.
- (E) Talvez a vida deles fosse diferente!

04. Assinale a alternativa em que o termo em destaque estabelece, entre as orações, relação de *causa*.

- (A) Não no sentido de expressar alguma coisa, **mas** de supor alguma coisa.
- (B) Tudo começou aos 9 anos de idade, **quando** pedi à professora para ir ao banheiro.
- (C) Cruzei as pernas, cruzei de novo, torci os pés, mas foi impossível escrever **ou** ouvir a lição...
- (D) **Como** nunca se aproximou, achei que não tinha atração por mim!
- (E) – **Se** não sabe, pergunte!

05. Assinale a alternativa em que a colocação pronominal atende à norma padrão.

- (A) **Me** apaixonei por você, mas achei que não queria nada comigo.
- (B) O uso do “achismo” é algo que **me** irrita.
- (C) Não conformo-**me** com a atitude de alguns indivíduos.
- (D) Ninguém avisou-**me** que não haveria jantar.
- (E) A mulher tinha sentido-**se** decepcionada com a revelação.

06. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as frases a seguir.

O cronista disse _____ empregada que fosse mais atenta às suas obrigações.

Para ele, as pessoas estão sempre prontas _____ achar e não a saber.

É o caso do assistente que não pôs gasolina, pois achou que chegariam, sem problemas, _____ cidade de destino.

- (A) à ... a ... à
- (B) à ... a ... a
- (C) à ... à ... à
- (D) a ... à ... à
- (E) a ... a ... a

Considere o texto para responder às questões de números **07** e **08**.

Padre quer cobrar multa de noiva atrasada no interior do Paraná

Noivas que se atrasarem demais para a cerimônia na catedral Nossa Senhora de Lourdes, em Apucarana (a 355 Km de Curitiba), podem ter que pagar R\$ 500 de multa.

O padre Roberto Carrara pretende pedir um cheque-caução aos noivos, que será descontado em caso de atraso. O valor será usado para cobrir despesas da igreja. Segundo o padre, o objetivo é coibir abusos. Ele diz que os fiéis o apoiam, que está aberto à discussão e que atrasos de até dez minutos são toleráveis.

A CNBB (Conferência Nacional dos Bispos do Brasil) não soube dizer se outras igrejas cobram multas por atrasos.

(Folha de S.Paulo, 10.02.2011. Adaptado)

07. De acordo com a notícia,

- (A) várias paróquias do Paraná têm exigido o cheque-caução para coibir o atraso das noivas.
- (B) a CNBB vê a iniciativa de padre Carrara como um exemplo a ser seguido pela instituição.
- (C) os noivos serão penalizados se forem negligentes com o horário previsto para a cerimônia.
- (D) a comunidade apoia a decisão de padre Carrara, embora ele se mostre inflexível para tratar da questão.
- (E) o dinheiro arrecadado com as multas será utilizado, prioritariamente, para ajudar a família dos fiéis carentes.

08. Assinale a alternativa que completa, corretamente, a frase a seguir.

O padre Carrara descontará os cheques-caução das noivas que se atrasarem e, assim, terá uma verba _____ poderá cobrir vários gastos da paróquia.

- (A) pela qual
- (B) com a qual
- (C) na qual
- (D) para a qual
- (E) sobre a qual

09. Considere a imagem.



(Ronaldo Cunha Dias, *Folha de S.Paulo*, 02.03.2011)

Sobre a cena, é correto afirmar que

- (A) os noivos estão tão emocionados que não conseguem prestar atenção às palavras ditas pelo sacerdote.
- (B) sentimentos como amor e respeito são considerados, pelo sacerdote, a solução ideal para os conflitos conjugais.
- (C) os noivos sentem-se felizes e comovidos, pois as palavras do sacerdote foram apropriadas para a ocasião.
- (D) o sacerdote não sabia as frases adequadas à cerimônia e, para surpresa dos convidados, decidiu improvisar.
- (E) o sacerdote acredita que há uma associação direta entre felicidade conjugal e condição financeira dos cônjuges.

Considere o texto para responder às questões de números **10 a 12**.

Erro de ortografia em adesivo desmascara assalto

Um erro de português levou a polícia a prender sete integrantes de uma quadrilha suspeita de roubar R\$ 15 milhões da sede da transportadora de valores Protege, na Água Branca, zona oeste de São Paulo.

O grupo se preparava para invadir um condomínio de luxo na Lapa anteontem e foi descoberto porque, do lado de fora do Fiat Dobló que seria usado para entrar no local, os bandidos usaram adesivos com a inscrição “Império Santa Maria”, em referência a um conhecido empório da cidade. No veículo, foram presos três homens e com eles havia ferramentas para arrombar cofres.

Outros quatro homens foram presos em outro veículo na mesma rua. No carro havia fuzis, uma metralhadora e duas pistolas, além de radiocomunicadores, coletes à prova de bala e camisetas similares às da Polícia Federal.

Segundo o delegado Ruy Ferraz Fontes, do Deic, a polícia identificou o grupo pela investigação do caso Protege.

(*Folha de S.Paulo*, 10.11.2007. Adaptado)

10. De acordo com o texto, é correto afirmar que

- (A) os integrantes do bando não portavam arsenal adequado para realizar os assaltos que vinham cometendo na cidade.
- (B) a polícia prendeu os assaltantes quando estes se preparam para deixar o prédio invadido no bairro da Lapa.
- (C) o grupo foi identificado como o mesmo que assaltou a sede da transportadora, pois houve uma denúncia anônima.
- (D) o desconhecimento da ortografia bem como a desconfiança dos policiais inviabilizaram o plano da quadrilha.
- (E) os sete integrantes do bando foram presos quando tentavam fugir no veículo furtado de um famoso empório da cidade.

11. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, a frase a seguir.

_____ alguns moradores do edifício estavam alheios ao que ocorria, tudo se resolveu positivamente, _____ a polícia agiu com prontidão.

- (A) Enquanto ... já que
- (B) Enquanto ... embora
- (C) Ainda que ... já que
- (D) Se ... todavia
- (E) Se ... embora

12. Assinale a alternativa em que os termos em destaque foram substituídos, correta e respectivamente, pelo pronome adequado.

A polícia percebeu o erro de português cometido pelos assaltantes, o que levou **a polícia** a prender **os assaltantes**.

- (A) a levou ... prender-lhes
- (B) a levou ... prendê-los
- (C) se levou ... prendê-los
- (D) lhe levou ... prendê-los
- (E) lhe levou ... prender-lhes

Considere os quadrinhos para responder às questões de números **13 a 16**.



(Mort Walker. *O melhor do Recruta Zero 2*. Porto Alegre: L&PM, 2007)

13. Pela leitura dos quadrinhos, é correto afirmar que o general usou efeitos especiais, durante a reunião, porque

- (A) gosta de divertir seus subordinados e de despertar neles o riso e a descontração.
- (B) é uma reunião de praxe e sem assuntos relevantes a serem discutidos.
- (C) quer deixar clara e explícita a situação problemática em que o quartel se encontra.
- (D) deseja mostrar sua insatisfação e sua descrença de que a situação possa se reverter.
- (E) sabe que os integrantes do grupo são apreciadores, como ele, dos recursos cinematográficos.

14. Em – As estimativas originais **estavam cheias de furos**. – a expressão em destaque foi empregada em sentido

- (A) próprio, indicando que os gráficos estão incorretos.
- (B) próprio, indicando que o general pretende surpreender os ouvintes.
- (C) figurado, indicando que o general está descontente com os soldados que se alistaram.
- (D) figurado, indicando que os ouvintes estão atentos à fala do general.
- (E) figurado, indicando que os dados sobre os alistamentos foram imprecisos.

15. Considere as afirmações.

- I. Em – Os alistamentos **estão caindo**. – a forma verbal em destaque indica uma ação já concluída.
- II. Em – O futuro parece **nebuloso**. – o termo em destaque pode ser substituído, sem prejuízo para o sentido do texto, por *sombrio* ou *incerto*.
- III. Pela última cena, conclui-se que o general conseguiu seu objetivo que era impressionar, positivamente, os integrantes de sua equipe.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

16. Na frase – Temos uma situação **seriíssima** a discutir. – um antônimo para o termo em destaque é

- (A) muito banal.
- (B) muito preocupante.
- (C) muito embaraçosa.
- (D) muito polêmica.
- (E) muito complexa.

17. Assinale a frase cuja pontuação está correta.

- (A) O evento que ocorreu em Porto Alegre no dia 22 de março de 2011, foi extremamente organizado.
- (B) Amanhã se lembre de que, há contas a pagar.
- (C) As chuvas, que causaram vários transtornos à cidade, diminuirão em abril.
- (D) Se ele vier aqui e procurar por mim diga-lhe, que o encontrarei às 18 horas.
- (E) Ontem senhor Ricardo, recebemos a visita, de um importante cliente aqui na empresa.

18. Assinale a alternativa correta de acordo com a norma padrão.

- (A) Naquela noite, os policiais atenderam a menas ocorrências.
- (B) O tenente está sempre mal-humorado, mais hoje foi simpático com os soldados.
- (C) Porque o soldado não se apresentou uniformizado?
- (D) Por trás deste muro, está o campo de treinamento do batalhão.
- (E) O soldado havia chego pontualmente ao quartel.

19. Assinale a alternativa correta quanto à concordância verbal e nominal.

- (A) Fazem meses que ele espera uma promoção.
- (B) Haverá muitos soldados disponíveis para esta operação.
- (C) Seja os militares graduados ou não, as regras de conduta são iguais para todos.
- (D) Está inclusa na nota fiscal as despesas com uniformes.
- (E) Todos se encontrarão no pátio ao meio-dia e meio.

20. Considere o emprego dos pronomes nas frases a seguir.

- I. Ele foi **conosco** ao baile de formatura.
- II. Nós **se** divertimos muito até altas horas.
- III. Na volta para casa, ele pediu para **eu** dirigir o carro, pois estava cansado.

É correto o que se apresenta em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

MATEMÁTICA

21. Antônio, Bruno e Carlos participaram de uma gincana e, em uma das provas, cada um deles retirava um papel com uma expressão matemática. O resultado dessa expressão era o número de pontos que eles ganhariam. As expressões retiradas por cada um deles foram as seguintes:

Antônio $\frac{5^2 - \sqrt{49}}{2^3 - 2}$	Bruno $\sqrt{\frac{8 \cdot (\sqrt{81} - 3)}{2^2 \cdot 3}}$	Carlos $\frac{\sqrt{13 - 2^2}}{\frac{1}{2}}$
--	---	---

A ordem decrescente dos valores das expressões correspondem aos papéis retirados, respectivamente, por

- (A) Antônio, Bruno e Carlos.
- (B) Antônio, Carlos e Bruno.
- (C) Bruno, Antônio e Carlos.
- (D) Carlos, Antônio e Bruno.
- (E) Carlos, Bruno e Antônio.

- 22.** José comeu $\frac{1}{5}$ de uma barra de chocolate, e seu filho comeu $\frac{3}{8}$ do restante. A fração que corresponde à quantidade de chocolate que José e seu filho comeram, juntos, é
- (A) $\frac{1}{3}$.
 (B) $\frac{3}{8}$.
 (C) $\frac{1}{2}$.
 (D) $\frac{5}{8}$.
 (E) $\frac{3}{4}$.
- 23.** Uma pessoa possui vários chaveiros e quer colocá-los em saquinhos plásticos, todos com a mesma quantidade. Ao fazer isso, percebe que, em cada saquinho, a quantidade de chaveiros poderia ser 5, 6 ou 8, e que não ocorreria nenhuma sobra de chaveiros. A menor quantidade de chaveiros que essa pessoa poderia ter é
- (A) 120.
 (B) 130.
 (C) 140.
 (D) 150.
 (E) 160.
- 24.** Uma loja de doces comprou alguns tabletes de chocolate branco e outros de chocolate ao leite, num total de 144 tabletes. Se a razão entre os tabletes de chocolate branco e os de chocolate ao leite, nessa ordem, foi de $\frac{2}{7}$, então o número de tabletes de chocolate ao leite comprados foi
- (A) 123.
 (B) 112.
 (C) 104.
 (D) 96.
 (E) 88.
- 25.** Do total de 200 funcionários que trabalham em uma empresa, 20% já estão aposentados, mas continuam trabalhando. Desse total de aposentados, 34 são homens. A porcentagem de mulheres aposentadas que trabalham nessa empresa é
- (A) 15%.
 (B) 12%.
 (C) 9%.
 (D) 6%.
 (E) 3%.
- 26.** Um artigo publicado pelo jornal *Folha de S.Paulo*, de janeiro de 2011, trazia:
- “Uma saca de 60 kg de café verde resulta em 50 kg de café torrado.”*
- Suponha que uma empresa precise de 420 kg de café torrado, mas que, por algum problema, só consiga comprar 200 kg, precisando, então, comprar algumas sacas de café verde para poder torrá-lo e completar o que está faltando. O número mínimo de sacas de café verde que precisam ser compradas será
- (A) 3.
 (B) 4.
 (C) 5.
 (D) 6.
 (E) 7.
- 27.** A quantidade de chuva, em mm, que caiu em uma cidade, durante os meses de janeiro, fevereiro e março deste ano, está registrada na seguinte tabela:

	QUANTIDADE DE CHUVA (em mm)
Janeiro	250
Fevereiro	153
Março	x

Considerando-se esses três meses, a média mensal de chuvas foi de 195 mm. De acordo com essas informações, pode-se concluir que a quantidade de chuva, em mm, no mês de março, foi de

- (A) 182.
 (B) 178.
 (C) 164.
 (D) 150.
 (E) 146.

28. Uma pessoa tem certa quantidade de sorvete e deseja servi-lo em taças, todas de mesmo tamanho e com a mesma quantidade de sorvete. Se forem colocados 300 mL em cada taça, ficarão faltando 120 mL na última taça, mas se forem colocados 280 mL em cada uma, sobrarão 80 mL. Sabendo que todas as taças foram utilizadas, a quantidade inicial de sorvete, em litros, era de

- (A) 2,96.
- (B) 2,88.
- (C) 2,64.
- (D) 2,28.
- (E) 1,75.

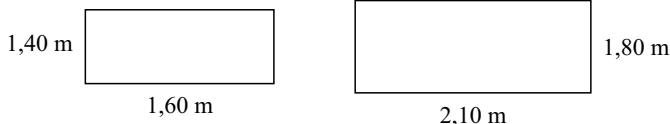
29. Em um restaurante, a razão entre pratos fundos e pratos rasos, nesta ordem, é de $\frac{3}{5}$. Se um prato fundo for quebrado, essa razão passará a ser de $\frac{7}{12}$. Pode-se afirmar que o número de pratos rasos desse restaurante é

- (A) 30.
- (B) 45.
- (C) 52.
- (D) 60.
- (E) 68.

30. Uma pessoa realiza duas tarefas: na realização da primeira, gasta 0,6 hora, e na realização da segunda, gasta 42 minutos. O tempo total gasto na realização dessas duas tarefas é

- (A) 1 hora e 08 minutos.
- (B) 1 hora e 10 minutos.
- (C) 1 hora e 12 minutos.
- (D) 1 hora e 15 minutos.
- (E) 1 hora e 18 minutos.

31. Uma senhora costurou uma fita colorida ao redor de duas toalhas de mesa, ambas retangulares, de medidas indicadas nas figuras. (Figuras fora de escala)



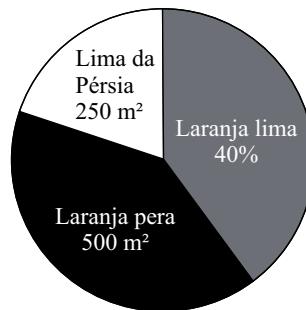
Sabendo-se que para fazer esse serviço foi utilizado um rolo com 15 metros de fita, pode-se concluir que, ao término desse trabalho, a quantidade de fita restante, em metros, foi

- (A) 0,12.
- (B) 0,80.
- (C) 1,20.
- (D) 1,30.
- (E) 1,80.

32. De uma garrafa de café, totalmente cheia, 65% foram consumidos, e com o café restante ainda foi possível encher 5 copinhos com 50 mL cada um, restando, ainda, 30 mL na garrafa. A capacidade total, em litros, dessa garrafa é

- (A) 0,9.
- (B) 0,8.
- (C) 0,7.
- (D) 0,6.
- (E) 1,5.

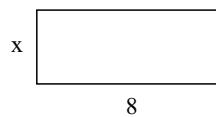
33. Em um sítio, as terras destinadas ao plantio foram divididas em três partes para cultivar três tipos diferentes de laranjas. O gráfico mostra a divisão feita.



De acordo com o gráfico, a área destinada ao plantio de laranja lima, em m², é de

- (A) 500.
- (B) 450.
- (C) 400.
- (D) 350.
- (E) 300.

34. Uma sala retangular tem uma de suas medidas indicada na figura, em metros:



Sabendo-se que o perímetro dessa sala é numericamente igual a $\frac{3}{4}$ de sua área, pode-se afirmar que o valor de x, em metros, é

- (A) 7.
- (B) 6.
- (C) 5.
- (D) 4.
- (E) 3.

- 35.** Para enfeitar a parede de uma sala de aula, os alunos fizeram uma faixa onde foram colados quadrados de papel, nas cores: Verde (V), Amarela (A) e Branca (B), da seguinte forma:

V	A	A	B	B	B	V	A	A	B	B	B
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------

Sabendo que essa mesma sequência de cores se repetiu ao longo de toda a faixa, e que os alunos tinham apenas 30 quadrados amarelos, então, o último quadrado amarelo ocupou a posição número

- (A) 83.
- (B) 84.
- (C) 85.
- (D) 86.
- (E) 87.

CONHECIMENTOS GERAIS

HISTÓRIA GERAL

- 36.** Dentre as consequências da Primeira Guerra Mundial (1914-1918), destaca-se

- (A) o início do domínio europeu no continente africano.
- (B) a emergência da China como potência econômica mundial.
- (C) o surgimento de novos países na Europa.
- (D) a bipolarização do mundo entre o bloco liberal e o comunista.
- (E) o auge do processo de globalização da economia.

- 37.** O grande marco do fim da Guerra Fria foi

- (A) a ascensão de regimes nazi-fascistas.
- (B) a queda do Muro de Berlim.
- (C) o acordo de paz entre as Coreias.
- (D) a criação do Estado de Israel.
- (E) a recessão derivada da crise do petróleo.

HISTÓRIA DO BRASIL

- 38.** Na economia, a Era Vargas, principalmente durante o Estado Novo, foi marcada

- (A) pelo sucesso da reforma agrária e fiscal.
- (B) pela ampla abertura às importações.
- (C) pela prioridade à agricultura de subsistência.
- (D) por medidas nacionalistas e intervencionistas.
- (E) pelo abandono do setor urbano-industrial.

- 39.** O golpe militar de 1964 foi justificado por seus executores como intervenção necessária para a defesa da ordem e da democracia – ameaçada, segundo eles, pela agitação de sindicalistas e comunistas. Alguns previam que seria uma intervenção de curta duração. Não foi o que aconteceu. Com o tempo, o que deveria ser provisório tornou-se permanente. Apoiados pelos grupos conservadores da sociedade, as Forças Armadas assumiram totalmente o poder.

(Francisco Teixeira, *Brasil: História e Sociedade*)

Foram características desse período a

- (A) repressão aos opositores e o fortalecimento do poder Executivo.
- (B) liberdade de organização partidária e a censura à imprensa, a cargo do DIP.
- (C) extinção dos partidos políticos e o fechamento do poder Judiciário.
- (D) anistia aos guerrilheiros e as eleições diretas para presidente.
- (E) imposição dos Atos Institucionais e o reforço do poder do Congresso.

- 40.** A Constituição de 1988, chamada de *Constituição Cidadã*,

- (A) inovou com o voto secreto e feminino.
- (B) criou as primeiras leis trabalhistas.
- (C) estabeleceu o bipartidarismo.
- (D) instituiu quatro poderes de governo.
- (E) ampliou os direitos sociais e políticos.

GEOGRAFIA GERAL

- 41.** Uma das principais características da globalização contemporânea está relacionada ao extraordinário fluxo de capitais que circulam livremente. Diariamente, bilhões de dólares são transferidos de um ponto ao outro do planeta, graças à desregulamentação do mercado pela abertura das fronteiras nacionais. [...] Aplicações e retiradas de capitais são realizadas de forma imediata.

(Fernando Sampaio & Ivone Sucena (coord.), *Geografia – Ensino Médio*. São Paulo: SM, 2010)

De acordo com o texto, a globalização financeira

- (A) impede o aparecimento de crises econômicas.
- (B) nivela os países, sejam desenvolvidos ou subdesenvolvidos.
- (C) integra as bolsas de valores do mundo inteiro.
- (D) depende de fatores como produção agrícola e industrial.
- (E) promove a descentralização do poder econômico no mundo.

- 42.** Há uma recomendação da ONU (Organização das Nações Unidas) para que o consumo médio de água seja de 50 litros diários por habitante. Há países em que esse índice não passa de 5 litros.

(Nova escola. Edição especial, maio de 2010)

A escassez de água é um sério problema socioambiental encontrado, principalmente,

- (A) no Sul da Ásia.
- (B) na África Subsaariana.
- (C) no centro da América do Sul.
- (D) na América Central insular.
- (E) no leste da Ásia.

GEOGRAFIA DO BRASIL

- 43.** A questão está relacionada à imagem de um deslizamento no estado do Rio de Janeiro, em janeiro de 2011.

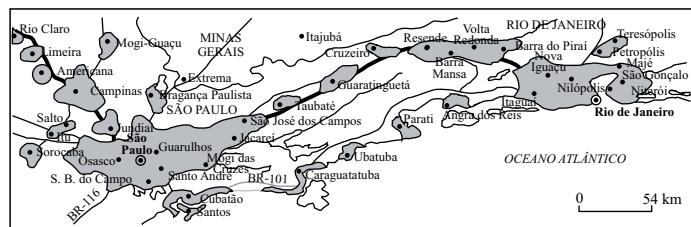


(<http://renatamonteiro.files.wordpress.com/2011/01/deslizamento-11.jpg>)

O deslizamento observado na foto ocorreu no domínio morfológico

- (A) do cerrado.
- (B) das araucárias.
- (C) das pradarias.
- (D) das caatingas.
- (E) dos mares de morros.

- 44.** Analise o mapa para responder à questão.



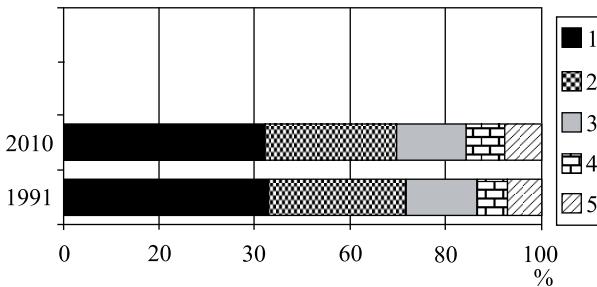
(Maria Elena Simielli. *Geoatlas*. São Paulo: Ática, 2000)

Assinale a alternativa que identifica o fenômeno apresentado no mapa.

- (A) A megalópole entre São Paulo e Rio de Janeiro.
- (B) A maior área de extrativismo mineral do Sudeste.
- (C) A principal bacia leiteira do Brasil.
- (D) A agricultura mais mecanizada do Sudeste.
- (E) A hidrovia do rio Paraíba do Sul.

- 45.** A questão está relacionada ao gráfico e às afirmações a seguir.

DISTRIBUIÇÃO DA POPULAÇÃO POR REGIÕES (%)



(IBGE)

- I. A região 1 é o Sudeste, a mais populosa do Brasil, manteve sua posição entre os Censos de 1991 e 2010.
- II. Entre os censos de 1991 e 2010, a região Sul, representada no gráfico pelo número 2, dobrou sua participação no Brasil.
- III. As regiões 4 e 5, respectivamente, o Norte e o Centro-Oeste, aumentaram sua participação percentual no conjunto da população brasileira.

Está correto apenas o que se afirma em

- (A) I.
- (B) III.
- (C) I e II.
- (D) I e III.
- (E) II e III.

ATUALIDADES

- 46.** Os confrontos no Egito se intensificaram nesta quinta-feira [03.02.2011], deixando ao menos cinco mortos e 800 feridos. A Praça Tahrir, no Cairo, palco das manifestações que já duram dez dias, se transformou em cenário de guerra, com manifestantes armados a pedras e paus e tiros sendo ouvidos em meio à multidão.

(<http://www.valoronline.com.br/online/geral/93/378579/>)

Um dos principais objetivos dos manifestantes era

- (A) nacionalizar os poços de petróleo controlados por multinacionais.
- (B) retomar o Canal de Suez, atualmente em mãos dos líbios.
- (C) depor o presidente que governava o país há três décadas.
- (D) apoiar a retirada das tropas norte-americanas do Iraque.
- (E) reduzir a influência dos ingleses na política do país.

- 47.** Em meados do mês de outubro de 2010, o Chile foi alvo de atenção do mundo inteiro porque

- (A) inaugurou o maior telescópio já construído graças à cooperação dos países da União Europeia.
- (B) promoveu o resgate de 33 mineiros que estavam soterrados em uma mina durante mais de dois meses.
- (C) conseguiu prever e evitar um terremoto que atingiu Santiago, capital e maior cidade do país.
- (D) cortou relações diplomáticas com a Venezuela, devido às divergências políticas com o presidente Hugo Chávez.
- (E) interrompeu as negociações com a Bolívia, que pretendia a devolução de territórios ocupados pelos chilenos.

48. Em 1.º de fevereiro de 2011, tomaram posse os deputados e senadores eleitos em outubro de 2010. Sobre esse novo legislativo, são feitas as seguintes afirmações:

- I. o deputado mais votado do Brasil é de São Paulo;
- II. em outubro foram eleitos 4 senadores por estado, sendo que seus mandatos têm duração de 5 anos;
- III. os deputados são eleitos pelo número de votos proporcional à população de cada Estado.

Está correto somente o que se afirma em

- (A) I.
- (B) II.
- (C) I e II.
- (D) I e III.
- (E) II e III.

49. [Em sua primeira viagem internacional, em 31.01.2011] Dilma ganhou um lenço branco das mães e avós da Plaza de Mayo, que simboliza a luta delas contra sequestros e mortes cometidos no regime militar. Acompanhada de oito ministros, Dilma participou da assinatura de vários acordos, um deles para a construção de reatores nucleares para fins pacíficos. Outro para a construção de casas populares.

(<http://g1.globo.com/bom-dia-brasil/noticia/2011/02/presidente-dilma-em-primeira-viagem-internacional.html>)

O primeiro país visitado pela Presidente foi

- (A) Paraguai.
- (B) Uruguai.
- (C) Venezuela.
- (D) Bolívia.
- (E) Argentina.

50. Na última sexta-feira (11/03), a Comissão Interamericana de Direitos Humanos (CIDH) da OEA [Organização dos Estados Americanos] solicitou ao governo brasileiro informações sobre a forma como estão sendo conduzidos o licenciamento e a participação das comunidades que serão atingidas com a construção [da usina] de Belo Monte. O pedido foi feito após apelos de movimentos sociais que querem uma medida cautelar para impedir o início das obras, alegando violação de direitos de comunidades indígenas e ribeirinhas.

(<http://noticias.uol.com.br/cotidiano/2011/03/14/governo-prepara-resposta-a-oea-sobre-belo-monte.jhtm>)

A usina de Belo Monte será construída no rio

- (A) Xingu.
- (B) Paraguai.
- (C) São Francisco.
- (D) Paraná.
- (E) Tocantins.

REDAÇÃO

Leia os textos a seguir que servirão de base à sua redação.

TEXTO 1

Autoestima ou violência?

Aulas de jiu-jitsu têm sido ofertadas a adolescentes como ferramenta “antibullying” [anti-intimidação], na contramão da máxima que diz “violência gera violência”.

Na teoria, o aumento da autoestima do praticante pode ajudá-lo a superar provocações de colegas. E as técnicas dessa arte marcial permitiriam ao jovem se esquivar de uma agressão.

Na prática, fica a sugestão de que golpes podem resolver conflitos adolescentes.

“Treinar alunos para se defender com luta é estimulá-los a usar a violência física para combater a violência psicológica”, diz Rosa Maria Macedo, da psicologia da PUC. “Melhor é resolver conflitos pacificamente.”

(Chico Felitti, *Folha de S.Paulo*, 21.02.2011. Adaptado)

TEXTO 2

Comecei a fazer jiu-jitsu com 12 anos, em Curitiba. Antes, a gente brigava muito na escola. Depois que eu comecei a treinar jiu-jitsu, parei de bagunçar. Se você não tiver as notas todas azuis, é punido: treina sem quimono, o que é ruim.

Antes do jiu-jitsu eu era meio agressivo. A luta serviu para eu perceber que as crianças mais frágeis tinham medo de mim. O cara em quem você bate pode ganhar a luta. Tudo muda.

(Alessandro Martins, 21, vice-campeão mundial de jiu-jitsu, *Folha de S.Paulo*, 21.02.2011)

Redija uma dissertação sobre o seguinte tema:

Os cidadãos devem aprender a se defender da violência por conta própria, a exemplo de alguns alunos de jiu-jitsu, ou esse comportamento pode gerar mais agressividade e distúrbios para a sociedade?

RASCUNHO

Em hipótese alguma será considerada a redação escrita neste espaço.

NÃO ASSINE ESTA FOLHA



Diário Oficial

PODER Executivo
Estado de São Paulo

Geraldo Alckmin - Governador SEÇÃO I

Palácio dos Bandeirantes

Av. Morumbi 4.500 Morumbi São Paulo CEP 05650-000

Tel. 2193-8000

Volume 121 • Número 106 • São Paulo, terça-feira, 7 de junho de 2011

www.imprensaoficial.com.br

10 anos

imprensaoficial

Concursos

SEGURANÇA PÚBLICA

POLÍCIA MILITAR DO ESTADO

COMANDO GERAL-CMDO G

DIRETORIA DE PESSOAL-DP

Gabarito DP - 04/321/11.

A Diretoria de Pessoal torna público o gabarito oficial da Prova de Escolaridade, realizada em 05/06/2011, pelos candidatos inscritos no Concurso Público para o preenchimento do cargo de Soldado PM 2ª Classe, regido pelo **Edital Nº DP - 01/321/2011**, conforme segue:

1-E 2-C, 3-E, 4-D, 5-B, 6-A, 7-C, 8-B, 9-E, 10-D, 11-A, 12-B, 13-C, 14-E, 15-B, 16-A, 17-C, 18-D, 19-B, 20-C, 21-D, 22-C, 23-A, 24-B, 25-E, 26-C, 27-A, 28-B, 29-D, 30-E, 31-C, 32-B, 33-A, 34-D, 35-E, 36-C, 37-B, 38-D, 39-A, 40-E, 41-C, 42-B, 43-E, 44-A, 45-D, 46-C, 47-B, 48-D, 49-E, 50-A.