



CONCURSO PÚBLICO

001. PROVA ESCRITA – OBJETIVA (Parte I)

SOLDADO PM DE 2.^a CLASSE

- Você recebeu sua folha de respostas, este caderno contendo 50 questões objetivas e um tema de redação a ser desenvolvido, e o caderno de redação para transcrição do texto definitivo.
- Confira seu nome e número de inscrição impressos na capa deste caderno.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- Redija o texto definitivo com caneta de tinta azul ou preta, no caderno de redação. Os rascunhos não serão considerados na correção. A ilegibilidade da letra acarretará prejuízo à nota do candidato.
- Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Responda a todas as questões.
- Marque, na folha intermediária de respostas, localizada no verso desta página, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- Transcreva para a folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, todas as respostas anotadas na folha intermediária de respostas.
- A duração das provas objetiva e de redação é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas e do texto definitivo.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorrido 75% do tempo de duração das provas.
- Ao sair, você entregará ao fiscal o caderno de redação, a folha de respostas e este caderno, podendo destacar esta capa para futura conferência com o gabarito a ser divulgado.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **09**.

Lições do Titanic

O naufrágio do Titanic traz tristes memórias, heroísmo, coragem, arrogância, fé, lendas e mitos. Por isso e pela perda de cerca de 1500 vidas, é tragédia marcante da aventura humana. Diante de tal lembrança, conforta-nos a sabedoria de aprender com os erros, que pode e deve ser praticada por todos.

Cem anos após a triste noite de 14 de abril de 1912, quando um *iceberg* interrompeu a travessia do Atlântico entre Southampton (Reino Unido) e Nova York (EUA), a frustrada viagem inaugural do navio ainda é um legado de preciosas lições. E todas se aplicam a distintas situações, inclusive na gestão empresarial.

A primeira refere-se à previsão relativa aos recursos de contingência. Nunca devem ser menores que a efetiva demanda em casos de incidentes e acidentes. Isso vale para reservas financeiras, alarmes, áreas de escoamento, estruturas e brigadas de incêndio. O Titanic tinha só 16 botes salva-vidas, muito aquém do ideal.

A segunda lição é sobre a necessidade de testar qualquer equipamento, máquina, veículo, processo e sistema antes de ser colocado em operação comercial. O Titanic teve apenas seis horas de testes, e muito abaixo de sua velocidade máxima. Talvez por isso, os timoneiros não tenham conseguido manobrá-lo com eficiência ante a iminência do choque.

A comunicação, sempre decisiva e estratégica, é o objeto da terceira lição. O Titanic possuía o moderníssimo telégrafo do Sistema Marconi. Porém, muitos não sabiam operar aquela “maravilha sem fio” e alguns navios que poderiam tê-lo socorrido nem sequer contavam com ela.

Os meios de comunicação — incluindo os mais recentes, como redes sociais, tráfego de dados, G3, G4 e outros recursos cibernéticos — precisam ser bem utilizados e todos os interlocutores devem compartilhá-los de maneira eficaz no domínio da tecnologia.

Outra análise importante é que a arrogância nunca deve subjugar o bom senso. A humildade é sempre boa conselheira, mesmo quando a autosssegurança resulta de grande experiência ou baseia-se no uso de avançada tecnologia. O excesso de confiança pode explicar o motivo de o capitão Smith ter ignorado os alertas de gelo no mar e ter determinado velocidade máxima.

Que a triste e centenária lembrança, registrada no Reino Unido e em todo o mundo, não seja em vão. Aprender com os equívocos do passado nos capacita a um futuro sempre melhor.

(Josué Gomes da Silva, *Folha de S.Paulo*, 15.04.2012. Adaptado)

01. Na opinião do autor, a trágica história do Titanic deve ser lembrada porque

- (A) esse foi o primeiro acidente a envolver um número elevado de mortes.
- (B) as vítimas do naufrágio entregaram, voluntariamente, suas vidas em nome da fé e da honra.
- (C) o acidente oferece ensinamentos que podem ser úteis em variadas situações.
- (D) a aventura do navio tornou-se uma história de fantasia com função de distrair.
- (E) esse foi o primeiro navio a, efetivamente, cruzar o Atlântico entre Southampton e Nova York.

02. A quantidade de recursos de contingência do Titanic, para enfrentar eventuais adversidades, era

- (A) inexistente.
- (B) insuficiente.
- (C) adequada.
- (D) farta.
- (E) excessiva.

03. A segunda lição deixada pelo Titanic evidencia que

- (A) qualquer produto testado por seis horas poderá entrar em operação comercial sem risco de falhas.
- (B) testes são necessários para avaliar se a operação comercial de qualquer produto foi lucrativa.
- (C) qualquer produto deve ser testado regularmente após entrar em operação comercial.
- (D) testes rigorosos devem anteceder a operação comercial de qualquer produto.
- (E) qualquer teste é garantia do bom desempenho comercial de um produto.

04. O Titanic teve dificuldade para pedir socorro porque

- (A) estava com o aparelho de comunicação quebrado, devido ao choque com o *iceberg*.
- (B) possuía um telégrafo que havia sido instalado incorretamente e, por isso, não funcionava.
- (C) dispunha de um aparelho de comunicação de tecnologia obsoleta, que já não era usada pelos outros navios.
- (D) estava em uma zona remota do oceano, onde os aparelhos de comunicação não funcionavam.
- (E) tinha um telégrafo tão moderno que muitos desconheciam como operar e alguns navios nem o possuíam.

05. De acordo com o autor, o excesso de confiança do capitão Smith fez com que ele agisse com

- (A) imprudência.
- (B) sensatez.
- (C) cautela.
- (D) perspicácia.
- (E) indecisão.

06. Na frase do quarto parágrafo — Talvez por isso, os timoneiros não tenham conseguido manobrá-lo com eficiência ante a **iminência** do choque. — a palavra **iminência** tem o sentido de

- (A) falha.
- (B) proporção.
- (C) sequela.
- (D) ameaça.
- (E) comoção.

07. No trecho — Cem anos após a triste noite de 14 de abril de 1912, quando um *iceberg* interrompeu a travessia do Atlântico entre Southampton (Reino Unido) e Nova York (EUA), a **frustrada** viagem inaugural do navio ainda é um legado de preciosas lições. (2.º parágrafo) — o antônimo da palavra **frustrada** é:

- (A) desconhecida.
- (B) bem-sucedida.
- (C) fracassada.
- (D) mal-acabada.
- (E) desacreditada.

08. O termo que tem significação de possibilidade ou incerteza está destacado em:

- (A) O Titanic teve **apenas** seis horas de testes, e muito abaixo de sua velocidade máxima.
- (B) **Talvez** por isso, os timoneiros não tenham conseguido manobrá-lo com eficiência ante a iminência do choque.
- (C) Porém, muitos não sabiam operar aquela “maravilha sem fio” e alguns navios que poderiam tê-lo socorrido nem **sequer** contavam com ela.
- (D) Outra análise importante é que a arrogância **nunca** deve subjugar o bom senso.
- (E) Aprender com os equívocos do passado nos capacita a um futuro **sempre** melhor.

09. Considerando as regras de regência do verbo *capacitar*, o termo destacado em — Aprender com os equívocos do passado nos capacita **a** um futuro sempre melhor. (último parágrafo) — pode ser substituído, sem alteração do sentido da frase, por:

- (A) em
- (B) sob
- (C) com
- (D) entre
- (E) para

10. Assinale a alternativa correta quanto à pontuação.

- (A) O naufrágio do Titanic deixou, tristes memórias a todos nós.
- (B) A sabedoria de aprender, com os erros do passado conforta-nos.
- (C) Sempre decisiva e estratégica, a comunicação é o objeto da terceira lição.
- (D) Mesmo com grande experiência a humildade, é sempre boa conselheira.
- (E) Todos os interlocutores, devem compartilhar, os meios de comunicação.

11. A concordância nominal está de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa em:

- (A) A aventura do Titanic foi interrompida por um *iceberg*.
- (B) Incidentes e acidentes devem ser previsto em qualquer viagem.
- (C) As tecnologias da comunicação precisam ser compartilhada.
- (D) A arrogância fez com que os alertas de gelo no mar fossem ignorado.
- (E) Que as vítimas do Titanic não sejam esquecido.

Leia o texto para responder às questões de números 12 a 17.

Soa improvável, sei, mas de acordo com alguns autores a maior ameaça à humanidade não são as bombas nucleares nem as mudanças climáticas. São os computadores. Dizem que eles ficarão mais inteligentes do que a gente, se isso já não aconteceu, e assumirão o controle. Sempre achei essa ideia duvidosa. Consi-gio entender o perigo dos explosivos atômicos, e as mudanças climáticas me aterrorizam, mas os computadores? Basta puxar o fio da tomada.

Ou não. Foi o que pensei, dia desses, durante um evento sobre energia renovável. Falava um doutor inglês dos mais competentes. Logo mais, dizia ele, vamos economizar eletricidade através de informática caseira. Ela vai nos cobrar tarifas diferenciadas de acordo com a função de cada eletrodoméstico e o horário. Ligar o secador de cabelo na hora do pico, entre 18 e 22 horas, por exemplo, vai custar uma nota. Já quem quiser ver televisão durante a manhã vai pagar pouco.

Os preços serão organizados por um telão feito pela Nintendo, ou, talvez, outro fabricante de videogames ou celulares, explicou. Todos nós poderemos competir para ver quem economiza mais energia. Não estou inventando nada. Ouvi tudo isso do inglês. Ganharemos pontos — e dinheiro — se, por exemplo, deixarmos de utilizar a escova de dentes elétrica, optando pelo modelo manual.

Tive uma revelação paranoica nesse momento. É assim que as máquinas tomam o poder, pensei. Mas logo afastei a ideia. Sou fã da informática. Gosto dos computadores, até mais do que eles gostam de mim, desconfio.

(Matthew Shirts, *O jacaré e o computador*, <http://vejasp.abril.com.br>. Adaptado)

12. No texto, o autor relata

- (A) a experiência de testar computadores projetados para realizar tarefas domésticas.
- (B) a recente descoberta de que as máquinas são capazes de controlar alterações climáticas.
- (C) um pensamento que teve acerca da informática, durante um evento sobre energia renovável.
- (D) a recente notícia de que já se fabricam computadores mais letais do que os explosivos atômicos.
- (E) os ensinamentos de um palestrante a respeito de mudanças climáticas que ameaçam a humanidade.

13. No trecho — Dizem que eles ficarão mais inteligentes do que a gente, **se isso já não aconteceu**, e assumirão o controle. (1.º parágrafo) — a expressão destacada pode ser substituída, sem prejuízo do sentido do texto, por:
- (A) como isso já não acontecia.
 - (B) portanto isso já não aconteça.
 - (C) embora isso já não acontecesse.
 - (D) em vista disso já não acontecer.
 - (E) caso isso já não tenha acontecido.
14. Segundo afirmação no primeiro parágrafo do texto, o autor sempre considerou _____ a ideia de que os computadores são a maior ameaça à humanidade.
- Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto.
- (A) acertada
 - (B) questionável
 - (C) consistente
 - (D) brilhante
 - (E) plausível
15. De acordo com o doutor inglês, no futuro,
- (A) o consumo de energia será tarifado por meio da informática caseira.
 - (B) os aparelhos elétricos serão tão econômicos quanto os aparelhos manuais.
 - (C) o uso de eletrodomésticos será proibido entre 18 e 22 horas.
 - (D) os computadores serão projetados para operarem sem energia elétrica.
 - (E) os eletrodomésticos serão vendidos por fabricantes de videogames ou celulares.
16. A partir da leitura do último parágrafo, é correto concluir que o autor
- (A) gosta da ideia de que as máquinas sejam capazes de assumir o controle.
 - (B) imagina ser beneficiado se um dia as máquinas controlarem a humanidade.
 - (C) deixa-se convencer de que ter as máquinas no comando é uma ótima ideia.
 - (D) associa a ideia de que as máquinas possam tomar o poder a uma revelação paranoica.
 - (E) alegra-se com a descoberta de que já está sendo controlado pelas máquinas.
17. Na frase — Sou **fã da** informática. — a expressão em destaque pode ser corretamente substituída, no que se refere à regência nominal, por:
- (A) favorável com a
 - (B) favorável pela
 - (C) favorável da
 - (D) favorável à
 - (E) favorável na
18. Assinale a alternativa correta quanto à concordância das formas verbais em destaque.
- (A) **Haviam** mais de mil pessoas participando do evento sobre energia renovável.
 - (B) **Devem ser** duas da tarde e a palestra do pesquisador inglês começará em instantes.
 - (C) **Apareceu** muitos convidados ilustres para ouvirem o especialista falar.
 - (D) **Pode existir** muitas máquinas capazes de substituir os homens em algumas funções.
 - (E) **Vão fazer** anos que a informática deixou de ser usada apenas em situações de trabalho.
19. A colocação pronominal está de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa em:
- (A) Ainda espera-**se** que o homem tenha controle sobre as máquinas.
 - (B) Os explosivos atômicos são perigos que impõem-**se** à humanidade.
 - (C) Já não imagina-**se** um futuro sem a presença das máquinas.
 - (D) Ninguém considera-**se** ameaçado por seu próprio computador.
 - (E) O doutor inglês especializou-**se** no estudo de energias renováveis.
20. Assinale a alternativa em que o acento indicativo de crase está empregado corretamente.
- (A) Houve um congresso dedicado **à** discussão da sustentabilidade.
 - (B) Vários especialistas foram convidados **à** participar do evento.
 - (C) A palestra do inglês foi tão interessante que agradou **à** todos.
 - (D) Após a palestra, ele respondeu **à** uma série de perguntas.
 - (E) Haverá um novo encontro para voltarmos **à** esse tema.

21. Ao somar todos os gastos da semana, Maria somou, por engano, duas vezes o valor da conta do supermercado, o que resultou num gasto total de R\$ 832,00. Porém, se ela não tivesse somado nenhuma vez a conta do supermercado, o valor encontrado seria R\$ 586,00. O valor correto dos gastos de Maria durante essa semana foi
- (A) R\$ 573,00.
(B) R\$ 684,00.
(C) R\$ 709,00.
(D) R\$ 765,00.
(E) R\$ 825,00.
22. Dois amigos, João e Pedro, foram beber cerveja em um bar. João pediu uma garrafa de 750 mL, e Pedro pediu uma latinha de 290 mL. João bebeu $\frac{3}{5}$ da cerveja de sua garrafa, e Pedro, depois de beber toda a cerveja da latinha, bebeu mais $\frac{3}{4}$ do que havia restado na garrafa do amigo. Então, é possível concluir que
- (A) Pedro bebeu exatamente a mesma quantidade que João.
(B) Pedro bebeu 65 mL a menos que João.
(C) João bebeu 50 mL a menos que Pedro.
(D) João bebeu 50 mL a mais que Pedro.
(E) Pedro bebeu 65 mL a mais que João.
23. Uma gráfica está imprimindo dois tipos de livros: A e B. O tempo necessário para que um livro A seja impresso é 50 minutos, e para que um livro B seja impresso é 90 minutos. Sabendo-se que as máquinas que imprimem os livros trabalham continuamente, sem parar, e que, certo dia, às 7 horas da manhã, um livro A e um B ficaram prontos ao mesmo tempo, pode-se afirmar que isso irá ocorrer novamente às
- (A) 9 horas e 20 minutos.
(B) 9 horas e 40 minutos.
(C) 10 horas e 30 minutos.
(D) 14 horas e 30 minutos.
(E) 14 horas e 50 minutos.

24. Um levantamento feito por uma emissora de TV, com 1 600 pessoas que assistem a novelas, revelou que a razão entre homens e mulheres, nessa ordem é de $\frac{3}{7}$. Então, de acordo com a pesquisa, a diferença entre o número de mulheres e o número de homens que assistem a novelas é de
- (A) 640.
(B) 580.
(C) 450.
(D) 400.
(E) 370.
25. Uma pesquisa feita com 2 000 pessoas, sobre o uso de cartão de crédito, constatou que 95% das pessoas entrevistadas possuíam cartão de crédito e que, desse total, 75% estavam com saldo negativo no banco, enquanto, entre as pessoas que não possuíam cartão de crédito, 3% estavam com saldo negativo no banco.
Em relação ao total de pessoas consultadas, a porcentagem das pessoas com saldo negativo no banco era de
- (A) 68,3%.
(B) 71,4%.
(C) 75,8%.
(D) 78,4%.
(E) 80,6%.
26. Uma pessoa comprou determinado volume de suco de uva, bebendo 200 mL desse suco por dia. Se essa pessoa bebesse 150 mL por dia, com o mesmo volume comprado, poderia beber suco de uva por mais 5 dias.
O volume de suco de uva, em litros, comprado por essa pessoa foi
- (A) 2,0.
(B) 2,5.
(C) 3,0.
(D) 3,5.
(E) 4,0.
27. Um eletricitista comprou um rolo de fio com 50 metros de comprimento para realizar três ligações. Na primeira ligação ele utilizou 18,7 metros do fio; na 3.^a ligação, utilizou $\frac{2}{3}$ do comprimento de fio que havia utilizado para a 2.^a ligação, restando ainda 2,3 m de fio no rolo.
Pode-se concluir que o comprimento, em metros, de fio utilizado na 3.^a ligação foi
- (A) 14,3.
(B) 13,2.
(C) 12,9.
(D) 11,6.
(E) 10,8.

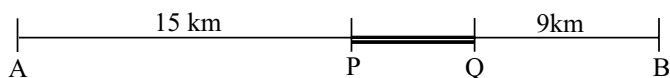
28. Em uma arquibancada de um colégio cabem, sentados, 500 adultos mais 600 crianças. Sabendo-se que certo dia havia 200 adultos sentados nessa arquibancada e nenhuma criança, e que 2 adultos ocupam o mesmo espaço que 3 crianças, então, o número de crianças que poderiam ainda ser acomodadas nessa mesma arquibancada seria

- (A) 450.
- (B) 600.
- (C) 830.
- (D) 910.
- (E) 1 050.

29. Uma pessoa sai de casa às 6:00 horas da manhã para trabalhar e caminha 5 minutos até o ponto do ônibus, onde espera por 15 minutos até que ele chegue. Essa pessoa desce no ponto final e caminha 10 minutos até chegar ao trabalho, às 7h e 15 min. Desprezando-se pequenas variações nos tempos registrados, pode-se concluir que o tempo gasto dentro do ônibus durante o trajeto feito por essa pessoa, em relação ao tempo total que ela gastou entre sair de casa e entrar no trabalho, corresponde a uma porcentagem de

- (A) 60%.
- (B) 55%.
- (C) 50%.
- (D) 45%.
- (E) 40%.

30. Uma estrada, que liga as cidades A e B, tem um trecho PQ onde o asfalto está em condições ruins. A figura ilustra a situação.



Sabendo-se que o trecho AP mede 15 km, o trecho QB mede 9 km, e o trecho PQ mede 25% do total do comprimento de AB, pode-se concluir que o distância AB, em km, é

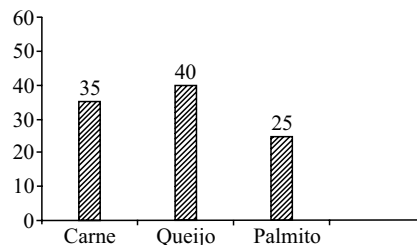
- (A) 28.
- (B) 30.
- (C) 32.
- (D) 34.
- (E) 36.

31. Para uma festa junina, foi contratada uma barraca de pastéis, que levou os seguintes tipos de recheios: carne, queijo e palmito. A tabela a seguir mostra a quantidade de pastéis vendidos na festa.

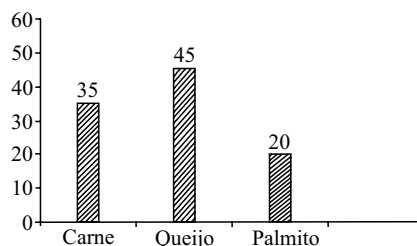
RECHEIOS	NÚMERO DE PASTÉIS VENDIDOS
Carne	56
Queijo	72
Palmito	32

Em relação ao número total de pastéis vendidos na festa, o gráfico que representa essas informações, em porcentagem, é:

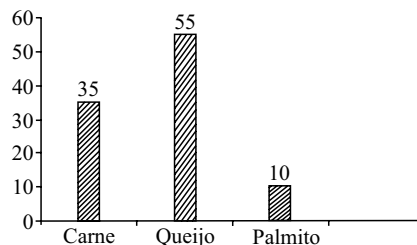
(A) Porcentagem



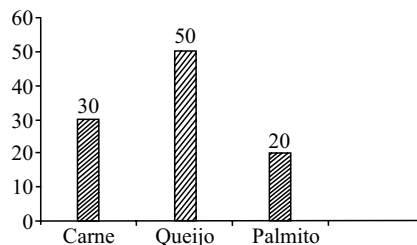
(B) Porcentagem



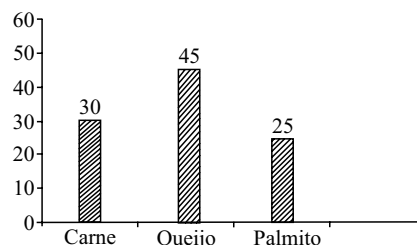
(C) Porcentagem



(D) Porcentagem



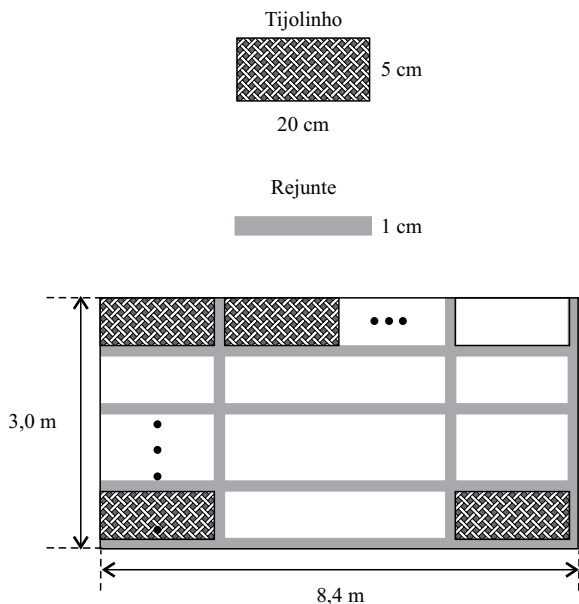
(E) Porcentagem



32. João tem 5 filhos, sendo que dois deles são gêmeos. A média das idades deles é 8,6 anos. Porém, se não forem contadas as idades dos gêmeos, a média dos demais passa a ser de 9 anos. Pode-se concluir que a idade dos gêmeos, em anos, é
- (A) 6,5.
 (B) 7,0.
 (C) 7,5.
 (D) 8,0.
 (E) 8,5.
33. Uma pessoa comprou 30 m^2 de piso para colocar em uma sala retangular de 4 m de largura, porém, ao medir novamente a sala, percebeu que havia comprado $3,6 \text{ m}^2$ de piso a mais do que o necessário. O perímetro dessa sala, em metros, é de
- (A) 21,2.
 (B) 22,1.
 (C) 23,4.
 (D) 24,3.
 (E) 25,6.

34. Em uma parede retangular, de 3 m de altura por 8,4 m de comprimento, serão colocados tijolinhos, retangulares de 20 cm de comprimento por 5 cm de largura, separados entre si por um rejunte de 1 cm de largura, conforme mostram as figuras.

Obs.: Figuras fora de escala



A soma das áreas de todos os tijolinhos que serão colocados nessa parede, em m^2 , será de

- (A) 12.
 (B) 14.
 (C) 16.
 (D) 18.
 (E) 20.

35. Uma criança possui várias etiquetas adesivas nas cores: amarelo (A) e vermelho (V), e quer enfeitar todas as 96 páginas de seu caderno, colando uma etiqueta em cada página, começando com a 1.^a página onde será colada uma etiqueta A e obedecendo a seguinte ordem de cores: A A A V V A A A V V... e assim sucessivamente, isto é, três páginas com uma etiqueta amarela em cada uma, seguida por duas páginas com uma etiqueta vermelha em cada uma. Como ela só dispõe de 30 etiquetas vermelhas, então, a última etiqueta vermelha será colada no seu caderno na página

- (A) 74.
 (B) 75.
 (C) 76.
 (D) 77.
 (E) 78.

R A S C U N H O

HISTÓRIA GERAL

36. Leia a notícia.

Um jovem preso por planejar um massacre contra alunos da Universidade de Brasília (UnB) é suspeito de atuar como representante de grupos neonazistas no Distrito Federal. A Polícia Federal (PF) investiga a ligação de Marcelo Valle Silveira Mello, 26 anos, com radicais da Região Sul que pregam o ódio a negros, homossexuais e judeus.

(<http://www.correiobraziliense.com.br>. Acesso em 14.05.2012. Adaptado)

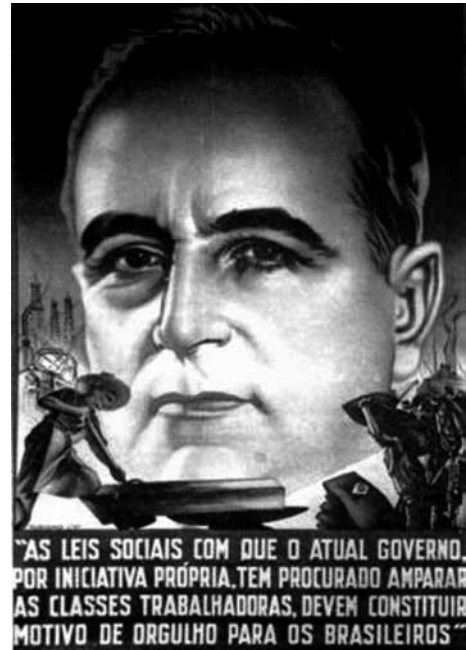
Prática como essa tem como modelo o regime nazista (1933-45), que defendia

- (A) o pluripartidarismo e a expansão militar.
- (B) a xenofobia e o internacionalismo.
- (C) a democracia e o irracionalismo.
- (D) o nacionalismo e a intolerância.
- (E) a guerra e a diversidade cultural.

37. Podem ser apontados como motivos da Primeira Guerra Mundial, ocorrida entre 1914 e 1918,

- (A) o nacionalismo europeu e a disputa por territórios entre as potências europeias.
- (B) o crescimento industrial alemão e a invasão da Polônia pelos nazifascistas.
- (C) o enfraquecimento econômico inglês e a ameaça russa aos interesses franceses.
- (D) a resistência europeia ao domínio francês e o progresso tecnológico europeu.
- (E) a corrida armamentista europeia e o revanchismo francês contra a Inglaterra.

38. Observe o cartaz produzido em 1943 pelo Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP), no período do Estado Novo.



(Dipity.com)

A partir dele, pode-se afirmar que o presidente Getúlio Vargas

- (A) era o protetor dos trabalhadores, que foram proibidos de participar de sindicatos.
- (B) organizava os trabalhadores em sindicatos, estimulando greves e manifestações.
- (C) extinguiu os sindicatos, mas criou leis sociais que amparavam os operários.
- (D) retomou as leis trabalhistas que haviam sido extintas durante a República Velha.
- (E) apresentava as leis sociais como doação do Estado aos trabalhadores.

39. Observe a charge do cartunista Ziraldo.



(mestresdahistoria.blogspot.com)

A charge está relacionada com a medida tomada pelo regime militar, em 1968, contra os movimentos sociais, promovendo a

- (A) extinção de todos os partidos e o fim das eleições para presidente.
- (B) revisão da constituição brasileira e a cassação do presidente.
- (C) perseguição a opositores do governo e a cassação de direitos.
- (D) prisão de opositores do governo e a troca de militares por civis.
- (E) reabertura do Congresso Nacional e a adoção de um só partido.

40. Leia a frase.

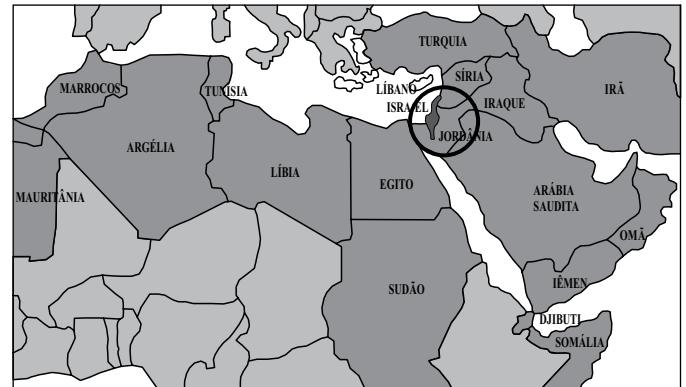
A Constituição de 1988 foi nomeada “Constituição Cidadã” pelo então deputado Ulisses Guimarães.

Essa expressão significou que

- (A) a Constituição nomeou o deputado Tancredo Neves como presidente, redemocratizando o País.
- (B) a democracia foi retomada, pois a Constituição defendia direitos e as eleições diretas para presidente.
- (C) o governo Collor chegaria ao fim, pois a Constituição determinava o *impeachment* do presidente.
- (D) a legislação trabalhista e o voto universal constavam em uma Constituição pela primeira vez no Brasil.
- (E) o partido MDB, juntamente com a ARENA, elaborou uma constituição democrática, sem submeter-se ao presidente.

GEOGRAFIA GERAL

41. A questão está relacionada ao mapa e às afirmações a seguir.



(<http://profgaspardeSouza.blogspot.com.br/>)

- I. A região apresenta grande importância geopolítica pelo fato de se manter sem conflitos ou lutas pelo poder.
- II. Em grande parte dos países da região predomina a cultura árabe e a religião muçulmana.
- III. Entre os países da região, um deles foi criado no pós-Segunda Guerra, fato que gerou insatisfação entre os demais.

Está correto somente o que se afirma em

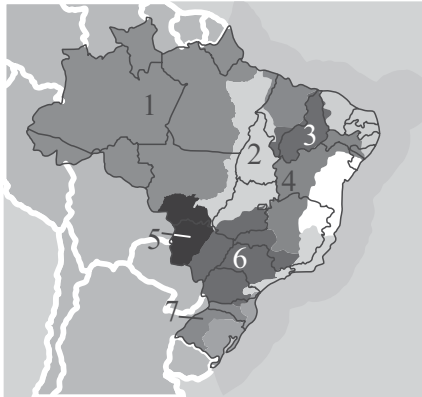
- (A) I.
- (B) I e II.
- (C) I e III.
- (D) II.
- (E) II e III.

42. A partir das últimas décadas, a questão ambiental tornou-se uma preocupação mundial. A grande maioria das nações do mundo reconhece a urgência em buscar soluções para os problemas ambientais ou mesmo para reduzir ou eliminar fatores que podem contribuir para gerar impactos, tais como

- (A) a redução do transporte ferroviário devido a poluição que provoca.
- (B) a proibição de lançamento de novos satélites de comunicação.
- (C) a intenção de substituir a energia nuclear por fontes de energia alternativas.
- (D) a expansão de cultivos transgênicos que reduzem as pragas nas lavouras.
- (E) o estímulo ao povoamento da Antártida como forma de controle ambiental.

43. A questão está relacionada ao mapa a seguir.

BRASIL: BACIAS HIDROGRÁFICAS



(<http://mapas.mma.gov.br>)

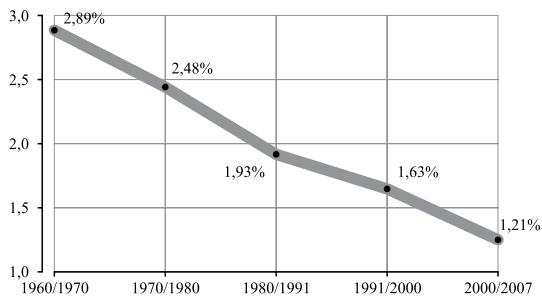
Nesta bacia foram construídas várias usinas hidrelétricas em seu rio principal que apresenta um pequeno trecho navegável. Uma das características marcantes dessa bacia é apresentar parte de sua área sob o domínio do clima semiárido.

O texto refere-se à bacia indicada no mapa com o número

- (A) 2.
- (B) 4.
- (C) 5.
- (D) 6.
- (E) 7.

44. A questão está relacionada ao gráfico a seguir.

CRESCIMENTO NATURAL DA POPULAÇÃO DO BRASIL
1960-2007



(Metodologia das estimativas das populações residentes nos municípios brasileiros para 1.º de julho de 2008. Rio de Janeiro: IBGE, 2008)

A leitura do gráfico permite concluir que o crescimento natural da população brasileira

- (A) teve sua maior redução entre 1960 e 1970, para estabilizar-se depois dessa década.
- (B) esteve em permanente declínio ao longo da segunda metade do século XX.
- (C) apresentou pequena queda devido às crises econômicas das décadas de 1980 e 2000.
- (D) teve pequena redução quando comparado aos outros países sul-americanos.
- (E) manteve-se elevado, indicando que a população continua predominantemente jovem.

45. Leia o texto e as afirmações a seguir.

Nos últimos 20 anos, os níveis tecnológicos alcançados pelos produtores rurais brasileiros atingiram patamares expressivos que podem ser mensurados pelo aumento da produtividade no campo. Isso explica, por exemplo, o fato de o Brasil ter conseguido dobrar a produção de grãos com a mesma área plantada.

Hoje o agronegócio, entendido como a soma dos setores produtivos com os de processamento do produto final e os de fabricação de insumos, responde por quase um terço do PIB do Brasil e por valor semelhante das exportações totais do país.

(<http://www.uff.br/> Adaptado)

- I. A soja foi uma das principais responsáveis pelo crescimento do agronegócio no país.
- II. O crescimento das atividades no campo só foi possível graças à redistribuição das terras que deixaram de ser concentradas.
- III. As propriedades familiares que cultivaram cana-de-açúcar foram as que apresentaram maior nível de rentabilidade no campo brasileiro.

Com relação ao texto, está correto o contido apenas em

- (A) I.
- (B) I e II.
- (C) I e III.
- (D) II.
- (E) II e III.

ATUALIDADES

46. 17 de dezembro de 2011 – A data marca o primeiro aniversário do movimento que ficou conhecido como *Primavera Árabe* – uma onda de revoltas que se espalhou pelo Oriente Médio e norte da África. Em meados de dezembro, o saldo era de quatro ditadores a menos.

(<http://www.estadao.com.br/noticias/> Adaptado)

Em outubro de 2011, um desses ditadores (Muamar Kadafi) foi morto por opositores que travaram, ao longo de meses, uma violenta guerra civil

- (A) no Egito.
- (B) na Líbia.
- (C) na Tunísia.
- (D) no Marrocos.
- (E) na Nigéria.

47. O ministro das Relações Exteriores da Espanha, [...], conclamou governantes da Europa e de outras partes do mundo a adotarem ações concretas contra a Argentina, [...]

Em declarações feitas na véspera de um encontro de chanceleres da União Europeia em Luxemburgo, o ministro disse que a Espanha pressionaria o bloco a retirar da Argentina o tratamento de parceiro comercial preferencial.

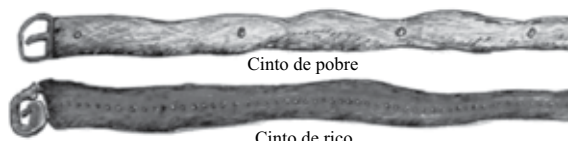
(<http://www.estadao.com.br/>)

A insatisfação da Espanha está relacionada

- (A) à nova tentativa argentina de retomar a posse das ilhas Malvinas.
 - (B) ao forte aumento de imigrantes argentinos em solo espanhol.
 - (C) ao tratamento rude dispensado aos espanhóis em aeroportos argentinos.
 - (D) à expropriação da empresa petrolífera YPF, de propriedade espanhola.
 - (E) à campanha argentina contra a importação de manufaturados espanhóis.
48. Desencadeada pelas redes sociais, o *Veta Dilma* teve como objetivo sensibilizar a presidente para que ela vetasse
- (A) o sistema de cotas, votado pelo Supremo Tribunal Federal.
 - (B) a lei que autoriza a união estável de homossexuais.
 - (C) o asilo político dado ao ex-terrorista italiano Cesare Battisti.
 - (D) a lei que discriminaliza o porte de armas para segurança pessoal.
 - (E) parte do Código Florestal aprovado no Congresso.

49. Considere dois exemplos de obras de um intelectual brasileiro morto recentemente.

Está na hora de apertar o cinto



(<http://capotei.wordpress.com>)

“ **Certas coisas só são amargas se a gente as engole.** ”

(<http://aprendicomnutri.wordpress.com>. Adaptado)

O desenhista, jornalista, dramaturgo e escritor morreu na noite de terça-feira (27.03.2012) aos 88 anos, em sua casa no Rio. De acordo com a família, ele sofreu falência múltipla dos órgãos e parada cardíaca.

Trata-se de

- (A) Luciano Neves.
 - (B) René Salgado.
 - (C) Millôr Fernandes.
 - (D) Sergio Britto.
 - (E) Paulo Renato.
50. Aprovada, em abril de 2012, pelo Supremo Tribunal Federal, esta decisão está envolta em grande polêmica.
- Trata-se da
- (A) descriminalização do aborto de anencéfalos.
 - (B) criação de um piso salarial nacional para professores.
 - (C) ampliação das áreas destinadas aos grupos indígenas.
 - (D) redução da maioria para menores criminosos.
 - (E) ampliação do tempo de contribuição previdenciária.

REDAÇÃO

Leia os textos.

TEXTO 1

O sonho de consumo dos brasileiros está em aparelhos que proporcionem o acesso à tecnologia e um pouco de conforto. A conclusão é de uma pesquisa que analisa o que os brasileiros mais gostariam de comprar.

Quando o desejo é pessoal, nada como estar conectado: 37 milhões de brasileiros querem um celular. Já quando a necessidade é coletiva e a vontade é familiar, o maior desejo de consumo é uma máquina de lavar. O eletrodoméstico é o objeto de desejo número um para quase 13,5 milhões de famílias brasileiras.

Depois da máquina de lavar roupa (23,5%), os sonhos de consumo são geladeira (21,4%) e fogão (0,9%). “Isso é realização de uma necessidade e de uma vontade e também tem a ver com conforto: ter carro para não andar de ônibus, ter um eletrodoméstico para não lavar roupa no tanque e assim por diante. Isso é importante, é qualidade de vida.”

(<http://g1.globo.com/jornal-hoje>, 09.05.2012)

TEXTO 2

Estudo recém-divulgado pela Universidade da Califórnia em Irvine, nos Estados Unidos, concluiu que profissionais que não olham a caixa de *e-mails* regularmente no trabalho são menos estressados e mais produtivos.

A professora universitária Gloria Mark, autora do estudo ao lado de pesquisadores do Exército americano, sugere tirar “férias do correio eletrônico”. “Descobrimos que, depois de cinco dias longe do *e-mail*, os níveis de estresse das pessoas caíram em comparação com o período em que elas estavam conectadas.”

Em novembro de 2011, reportagem publicada pela *Folha* apontou que o avanço tecnológico, combinado com o crescimento econômico, contribuiu para aumentar o número de horas que um profissional passa trabalhando, sem representar, no entanto, aumento de salário.

Segundo pesquisa da Asap, consultoria de recrutamento de executivos, 7 em cada 10 profissionais declararam ter aumentado o tempo que passam no escritório, o que parece contribuir para elevar o estresse. A jornada estendida por meio de ferramentas de comunicação instantânea, muitas das quais em plataformas móveis, é fonte de reclamações dos executivos.

Para especialistas, os “facilitadores de comunicação” podem ser encarados como “uma cilada”, ao passo que é mais difícil ficar desconectado.

(*Folha de S.Paulo*, 06.05.2012. Adaptado)

A partir da leitura dos textos, escreva um texto dissertativo, na norma culta da língua portuguesa, expressando sua opinião a respeito do tema:

A PRESENÇA DA TECNOLOGIA NO COTIDIANO DOS BRASILEIROS

Dê um título a seu texto.

REDAÇÃO

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

RASCUNHO

NÃO ASSINE ESTA FOLHA



CONCURSO PÚBLICO

24.06.2012

001. SOLDADO PM DE 2.ª CLASSE

1 - C	2 - B	3 - D	4 - E	5 - A	6 - D	7 - B	8 - B	9 - E	10 - C
11 - A	12 - C	13 - E	14 - B	15 - A	16 - D	17 - D	18 - B	19 - E	20 - A
21 - C	22 - E	23 - D	24 - A	25 - B	26 - C	27 - D	28 - E	29 - A	30 - C
31 - B	32 - D	33 - A	34 - E	35 - B	36 - D	37 - A	38 - E	39 - C	40 - B
41 - E	42 - C	43 - B	44 - B	45 - A	46 - B	47 - D	48 - E	49 - C	50 - A