

# SEMED CAMPO GRANDE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
DE CAMPO GRANDE - MATO GROSSO DO SUL

Professor- Geografia  
(Anos Finais do Ensino  
Fundamental)

**EDITAL N°01/2023**

CÓD: SL-068DZ-23  
7908433246442

## Língua Portuguesa

1. Leitura e interpretação de texto .....	9
2. Tipologia e gêneros textuais. ....	12
3. A língua e suas modalidades.....	18
4. Discurso direto, indireto, indireto livre .....	18
5. Intertextualidade .....	21
6. Coesão e coerência textuais .....	22
7. Funções da Linguagem: Fática, Conativa (ou apelativa), Poética, Referencial (informativa ou cognitiva), Emotiva (ou expressiva), Metalinguística.....	23
8. Acentuação gráfica.....	24
9. Emprego do sinal indicativo de crase.....	25
10. Ortografia.....	26
11. Classes de palavras .....	27
12. Período composto: coordenação, subordinação e orações reduzidas.....	36
13. Pontuação .....	39
14. Significação das palavras: homonímia e paronímia .....	41
15. Concordância nominal, concordância verbal.....	41
16. regência verbal e regência nominal.....	42
17. Uso de “há” (verbo) e “a” (preposição). Uso de onde e aonde. ....	45
18. Uso dos porquês .....	46

## Raciocínio Lógico e Matemático

1. Noções de lógica. Estruturas lógicas e diagramas lógicos. Valores lógicos das proposições.. Conectivos. Tabelas-verdade.....	53
2. Lógica de argumentação .....	57
3. Sequências e séries.....	58
4. Correlação de elementos.....	59
5. Raciocínio analítico .....	63

## Legislação Básica da Educação

1. Lei n. 12.796/2013 (Formação dos profissionais da educação) .....	69
2. Lei n. 13.632/2018 (Educação e aprendizagem ao longo da vida).....	70
3. Lei n. 14.191/2021 (Modalidade de educação bilíngue de surdos) .....	70
4. Lei n. 13.234/2015 (Identificação, cadastramento e atendimento de alunos com altas habilidades ou superdotação).....	71
5. Lei n. 13.803/2019 (Notificação de faltas escolares ao Conselho Tutelar).....	72
6. Lei n. 13.663/2018 (Prevenção e combate à violência e promoção da cultura de paz).....	72
7. Lei n. 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência) .....	72
8. Lei n. 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente) .....	89
9. Lei n. 9.795/1999 (Política Nacional de Educação Ambiental).....	127

## Educação Brasileira – Temas Educacionais e Pedagógicos

1. Plano Municipal de Educação .....	133
2. Plano Nacional de Educação .....	187
3. Ensino a distância .....	190
4. Metodologias Ativas .....	192
5. Ensino híbrido .....	194
6. Base Nacional Comum Curricular.....	194
7. Avaliação da aprendizagem. Avaliação educacional .....	235
8. Educação e tecnologia .....	236
9. Teorias da educação.....	237
10. Concepções e tendências pedagógicas contemporâneas.....	239
11. Ensino e aprendizagem.....	239
12. Tecnologias da informação e comunicação.....	240
13. Fundamentos da Educação .....	240
14. Educação inclusiva e diversidade.....	246
15. Currículo: planejamento, seleção e organização dos conteúdos .....	254
16. Planejamento e organização do trabalho pedagógico.....	265
17. Programa de Inovação Educação Conectada .....	266
18. Educação para o trânsito .....	266
19. Educação Ambiental .....	267
20. Direitos humanos.....	268
21. LDB e alterações (Lei nº 9.394/96).....	271
22. Referencial Curricular da Reme.....	288
23. Projeto Político Pedagógico.....	289
24. Formação inicial e continuada de professores.....	289
25. História da Educação Brasileira .....	294

## Conhecimentos Específicos Professor - Geografia (Anos Finais do Ensino Fundamental)

1. Fundamentos teóricos do pensamento geográfico e sua história .....	313
2. As categorias de análise atuais do pensamento geográfico.....	314
3. A regionalização do Brasil. Sociedade, Industrialização e Regionalização do Brasil.....	315
4. A regionalização do mundo. A mundialização do capitalismo e a geopolítica mundial no final do século XX e nos dias de hoje .....	317
5. A geopolítica e as redefinições do território: os conflitos políticos, étnicos religiosos e a nova organização econômica mundial .....	324
6. Interação sociedade/natureza: os impactos ambientais, o uso e a conservação do solo, da água e da cobertura vegetal .....	330
7. As mudanças climáticas. ....	330
8. Geoecologia: o clima, os solos e a biota.....	331
9. Sociedade industrial e o ambiente.....	331

---

## ÍNDICE

---

10. O atual período técnico-científico informacional na agricultura e na indústria: inovações tecnológicas, fluxos de capital e de informações .....	337
11. População e industrialização e urbanização brasileira.....	368
12. Agricultura brasileira: transformações recentes .....	378
13. Representações cartográficas: conceitos e Linguagens .....	383
14. Geografia Regional.....	392

**IDENTIFICANDO O TEMA DE UM TEXTO**

O tema é a ideia principal do texto. É com base nessa ideia principal que o texto será desenvolvido. Para que você consiga identificar o tema de um texto, é necessário relacionar as diferentes informações de forma a construir o seu sentido global, ou seja, você precisa relacionar as múltiplas partes que compõem um todo significativo, que é o texto.

Em muitas situações, por exemplo, você foi estimulado a ler um texto por sentir-se atraído pela temática resumida no título. Pois o título cumpre uma função importante: antecipar informações sobre o assunto que será tratado no texto.

Em outras situações, você pode ter abandonado a leitura porque achou o título pouco atraente ou, ao contrário, sentiu-se atraído pelo título de um livro ou de um filme, por exemplo. É muito comum as pessoas se interessarem por temáticas diferentes, dependendo do sexo, da idade, escolaridade, profissão, preferências pessoais e experiência de mundo, entre outros fatores.

Mas, sobre que tema você gosta de ler? Esportes, namoro, sexualidade, tecnologia, ciências, jogos, novelas, moda, cuidados com o corpo? Perceba, portanto, que as temáticas são praticamente infinitas e saber reconhecer o tema de um texto é condição essencial para se tornar um leitor hábil. Vamos, então, começar nossos estudos?

Propomos, inicialmente, que você acompanhe um exercício bem simples, que, intuitivamente, todo leitor faz ao ler um texto: reconhecer o seu tema. Vamos ler o texto a seguir?

**CACHORROS**

Os zoológicos acreditam que o cachorro se originou de uma espécie de lobo que vivia na Ásia. Depois os cães se juntaram aos seres humanos e se espalharam por quase todo o mundo. Essa amizade começou há uns 12 mil anos, no tempo em que as pessoas precisavam caçar para se alimentar. Os cachorros perceberam que, se não atacassem os humanos, podiam ficar perto deles e comer a comida que sobrava. Já os homens descobriram que os cachorros podiam ajudar a caçar, a cuidar de rebanhos e a tomar conta da casa, além de serem ótimos companheiros. Um colaborava com o outro e a parceria deu certo.

Ao ler apenas o título “Cachorros”, você deduziu sobre o possível assunto abordado no texto. Embora você imagine que o texto vai falar sobre cães, você ainda não sabia exatamente o que ele falaria sobre cães. Repare que temos várias informações ao longo do texto: a hipótese dos zoológicos sobre a origem dos cães, a associação entre eles e os seres humanos, a disseminação dos cães pelo mundo, as vantagens da convivência entre cães e homens.

As informações que se relacionam com o tema chamamos de subtemas (ou ideias secundárias). Essas informações se integram, ou seja, todas elas caminham no sentido de estabelecer uma unidade de sentido. Portanto, pense: sobre o que exatamente esse texto fala? Qual seu assunto, qual seu tema? Certamente você chegou à conclusão de que o texto fala sobre a relação entre homens e cães. Se foi isso que você pensou, parabéns! Isso significa que você foi capaz de identificar o tema do texto!

Fonte: <https://portuguesrapido.com/tema-ideia-central-e-ideias-secundarias/>

**IDENTIFICAÇÃO DE EFEITOS DE IRONIA OU HUMOR EM TEXTOS VARIADOS****Ironia**

Ironia é o recurso pelo qual o emissor diz o contrário do que está pensando ou sentindo (ou por pudor em relação a si próprio ou com intenção depreciativa e sarcástica em relação a outrem).

A ironia consiste na utilização de determinada palavra ou expressão que, em um outro contexto diferente do usual, ganha um novo sentido, gerando um efeito de humor.

Exemplo:



Na construção de um texto, ela pode aparecer em três modos: ironia verbal, ironia de situação e ironia dramática (ou satírica).

**Ironia verbal**

Ocorre quando se diz algo pretendendo expressar outro significado, normalmente oposto ao sentido literal. A expressão e a intenção são diferentes.

Exemplo: Você foi tão bem na prova! Tirou um zero incrível!

**Ironia de situação**

A intenção e resultado da ação não estão alinhados, ou seja, o resultado é contrário ao que se espera ou que se planeja.

Exemplo: Quando num texto literário uma personagem planeja uma ação, mas os resultados não saem como o esperado. No livro “Memórias Póstumas de Brás Cubas”, de Machado de Assis, a personagem título tem obsessão por ficar conhecida. Ao longo da vida, tenta de muitas maneiras alcançar a notoriedade sem suces-

Os fãs do metaverso acreditam que este é o próximo estágio no desenvolvimento da internet. No momento, as pessoas interagem entre si online acessando sites como plataformas de mídia social ou usando aplicativos de mensagens. A ideia do metaverso é criar novos espaços online nos quais as interações das pessoas possam ser mais multidimensionais, onde os usuários podem mergulhar no conteúdo digital em vez de simplesmente visualizá-lo.

**Desconectados: leilão do 5G acontecerá com ao menos 17% dos domicílios sem internet<sup>30</sup>**

Empresas que vencerem disputa também deverão levar 4G e fibra óptica para mais cidades, mas especialistas apontam que exigências não garantem aumento no uso da tecnologia.

O Brasil está prestes a definir quais empresas vencerão o leilão do 5G, nova geração de internet móvel, mas cerca de 20% da população está desconectada, segundo pesquisas recentes sobre o tema.

Apesar do edital estabelecer regras para ampliar a rede, especialistas ouvidas pelo g1 apontam que as exigências podem não garantir o aumento no uso da tecnologia.

Os números de população desconectada variam de acordo com a pesquisa, mas mostram cenários parecidos sobre o uso de internet no Brasil:

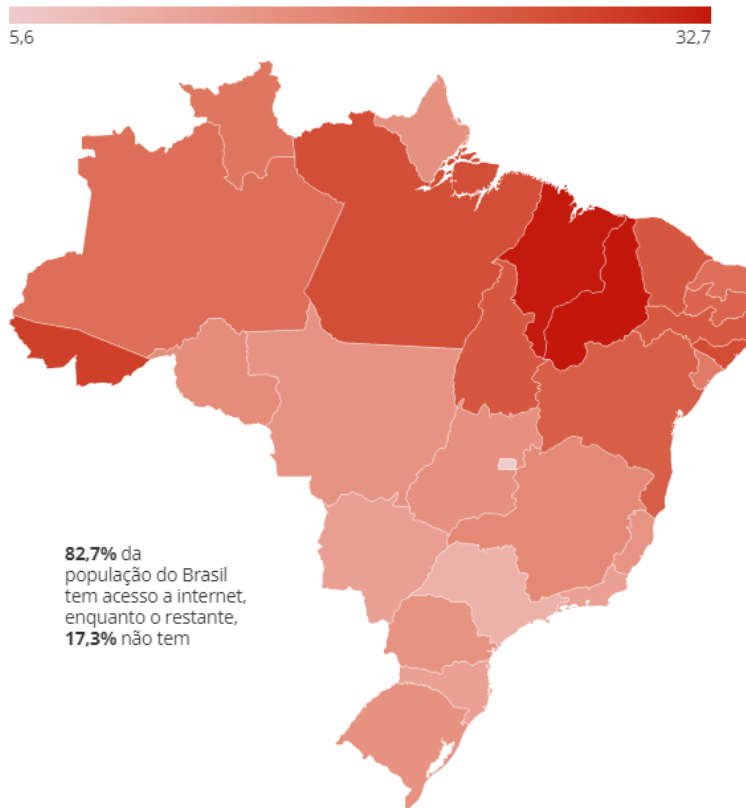
Os dados mais recentes da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) Contínua, feita no 4º trimestre de 2019, indicaram que em 17,3% dos domicílios brasileiros não havia uso de internet. Eles foram divulgados em abril de 2021 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

A edição mais recente da TIC Domicílios, divulgada em agosto de 2021, disse que 19% da população não usava a internet. O levantamento é do Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (Cetic.br).

A Pnad Contínua de 2019 aponta que os índices de população desconectada são maiores nas regiões Norte e Nordeste. No mapa abaixo, quanto mais escura a cor do estado, maior a parcela de domicílios sem internet.

**O Brasil sem acesso à internet**

Confira dados de domicílios sem uso de internet em cada estado, segundo Pnad Contínua mais recente, realizada no 4º trimestre de 2019



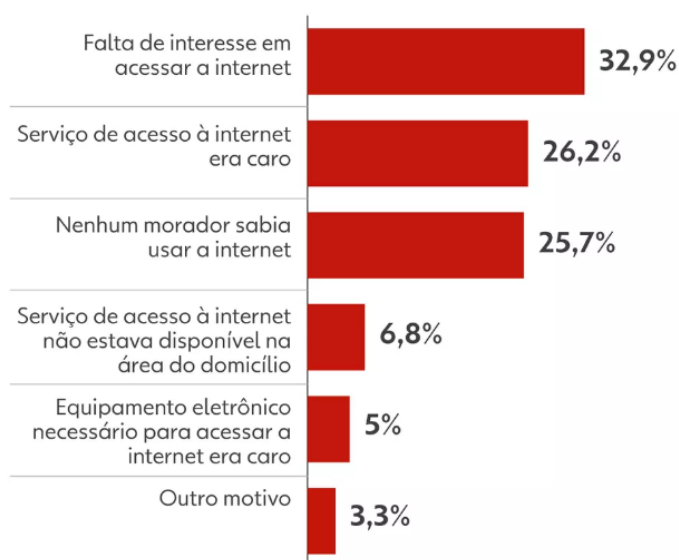
Mapa elaborado em: 14/10/2021  
Fonte: IBGE

30 Victor Hugo Silva. Desconectados: leilão do 5G acontecerá com ao menos 17% dos domicílios sem internet. g1 Tecnologia. <https://g1.globo.com/tecnologia/noticia/2021/10/19/desconectados-leilao-do-5g-acontecera-com-ao-menos-17percent-dos-domicilios-sem-internet.ghtml>. Acesso em 19 de outubro de 2021.

O principal motivo para não haver internet nos domicílios desconectados é a falta de interesse na tecnologia. Na Pnad Contínua de 2019, esta justificativa é apontada por 32,9% dos domicílios sem o serviço. A segunda causa para a falta de internet é o custo alto, apontado por 26,2% dos domicílios sem conexão.

## Motivos para não haver internet nos domicílios

Preço do serviço é um dos principais obstáculos



**g1** Fonte: Pnad Contínua 4º Trimestre/2019 (IBGE)  
Infográfico elaborado em: 14/10/2021

### Contrapartidas do leilão

As empresas vencedoras das quatro bandas ofertadas no leilão do 5G deverão cumprir contrapartidas, sendo que algumas delas têm o objetivo de ampliar a rede. Confira as principais:

- Instalar antenas 4G ou superior em cidades e trechos de estradas definidos em portaria do Ministério das Comunicações é uma das exigências na faixa de 700 MHz;
- Levar tecnologia 4G ou superior a municípios com menos de 30 mil habitantes e a outras localidades previstas no edital está entre as obrigações para a faixa de 2,3 GHz;
- Levar fibra óptica a cidades sem essa infraestrutura e instalar rede de fibra óptica via fluvial na região amazônica estão entre as exigências da faixa de 3,6 GHz;
- Levar internet móvel às escolas públicas de educação básica por meio de plano a ser desenvolvido pelo Ministério da Educação é uma contrapartida para vencedoras da faixa de 26 GHz.

### Uso da internet

Para Marina Pita, coordenadora-executiva do Intervozes, entidade que acompanha o debate sobre a implementação do 5G no Brasil, não há expectativa de redução no preço da internet, obstáculo para uso do serviço.

“Não vejo qualquer indício de que o 5G reduza o preço dos pacotes de internet. A única expectativa é de que seja uma tecnologia inacessível para a maioria da população”, afirma Marina Pita, coordenadora-executiva do Intervozes.

“O que eu vejo são riscos de descontinuidade de tecnologias de entrada, como 3G, e migração para tecnologias superiores, inacessíveis a uma parte da população”.

Segundo Marina, além das discussões sobre cobertura, é preciso existir uma política de redução de preços da internet para os consumidores. Caso contrário, ela entende que a desigualdade no acesso poderá ser acentuada.

“A gente pode ter, apesar de uma expansão da rede, um aumento do abismo em termos de conectividade e de acesso à internet. E justamente em um momento que a internet passa a ser mais essencial para qualquer atividade”, diz Marina.

O globo terrestre é feito numa escala muito pequena, ou seja, os elementos representados nele são muito reduzidos. Por isso, o lugar para onde Calvin e Haroldo pretendiam ir lhes pareceu perto.

Imagine quantas vezes o planeta Terra e os elementos sociais e naturais que o compõem foram reduzidos para caber num globo como o que eles consultaram ou num planisfério do tamanho de uma folha. O uso da escala adequada é fundamental para a localização exata do local procurado.

O globo terrestre, embora mantenha as características do planeta em termos de formas e distâncias, tem utilização prática reduzida: é difícil transportá-lo em viagens ou fazer medidas em sua superfície. Por isso, os cartógrafos inventaram projeções que permitem representar o planeta esférico numa superfície plana.

O problema é que qualquer projeção provoca algum tipo de distorção. Por que isso ocorre?

Em um planeta esférico em movimento no espaço sideral não existe acima nem abaixo. No entanto, a maioria dos mapas impressos apresenta o norte na parte de “cima” da representação.

Por que quase sempre vemos o hemisfério norte em destaque nos mapas? Podemos, em vez disso, mostrar o hemisfério sul em destaque? Ou mesmo o leste ou o oeste? Vejamos abaixo.

### Representação Cartográfica

#### **Evolução Tecnológica**

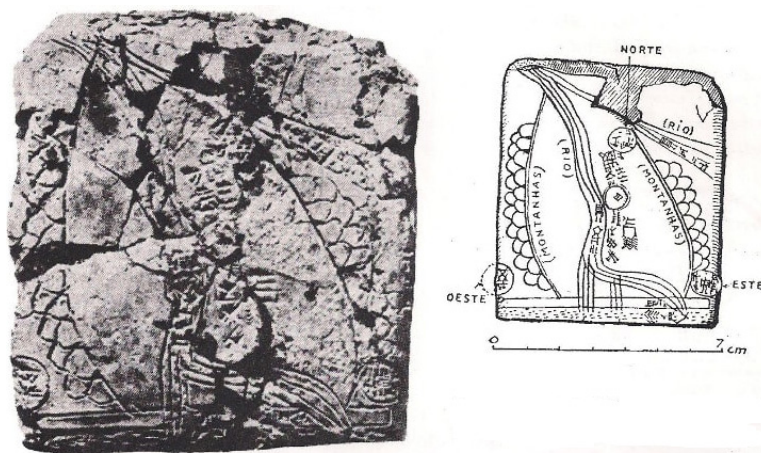
A observação da paisagem é o primeiro procedimento para a compreensão do espaço geográfico, seguido do registro do que foi observado, daí a importância do mapa.

Em um mapa, os elementos que compõem o espaço geográfico são representados por pontos, linhas, texturas, cores e textos, ou seja, são usados símbolos próprios da Cartografia. Diante da complexidade do espaço geográfico, algumas informações são sempre priorizadas em detrimento de outras. Seria impossível representar todos os elementos, físicos, econômicos, humanos e políticos, num único mapa. Seu objetivo fundamental é permitir o registro e a localização dos elementos cartografados e facilitar a orientação no espaço geográfico. Portanto, qualquer mapa será sempre uma simplificação da realidade para atender ao interesse do usuário.

Além das **coordenadas geográficas** ou **alfanuméricas** (localização) e da **indicação dos pontos cardeais** (orientação) um mapa precisa ter:

- **Título:** informa os fenômenos representados;
- **Legenda:** mostra o significado dos símbolos utilizados;
- **Escala:** indica a proporção entre a representação e a realidade, e permite calcular as distâncias no terreno com base em medidas feitas no mapa.

O mapa é uma das mais antigas formas gráficas de comunicação, precedendo mesmo a própria escrita. Os primeiros mapas foram esculpidos em pedra ou argila. O mais antigo que se tem registro é o mapa de Ga-Sur. Ele foi encontrado em 1930 nas ruínas dessa cidade, situada a cerca de 300 quilômetros ao norte da antiga Babilônia. Ele é um esboço rústico esculpido num pedaço de argila cozida. Estima-se que esse mapa tenha sido feito por volta de 2500 a.C. na Mesopotâmia, pelos sumérios. Observe abaixo esse mapa e uma interpretação dele.



<http://www.servicemap.com.br/historia-da-cartografia.php>

Com o tempo, os mapas passaram a ser desenhados em tecido, couro, pergaminho ou papiro. Com a invenção da imprensa, começaram a ser gravados em originais de pedra ou metal e, em seguida, impressos em papel. Hoje, são processados em computador e podem ser analisados diretamente na tela digital.

O aprimoramento dos satélites e dos computadores permitiu grandes avanços nas técnicas de coleta, processamento, armazenamento e representação de informações da superfície terrestre, causando grande impacto nos processos de elaboração de mapas e nos conceitos de Cartografia.



### Florestas ou matas

Caracteriza-se pelo predomínio de árvores altas que crescem bem próximas umas das outras.

### Campos

Caracteriza-se pela formação de plantas rasteiras, predominando o capim e a grama.

### Hidrografia

Campo Grande localiza-se sobre o divisor de águas das bacias dos rios Paraná e Paraguai. O Aquífero Guarani passa por baixo da cidade, sendo capital do estado detentor da maior porcentagem do Aquífero dentro do território brasileiro. O município não tem grandes rios, sendo cortado apenas por córregos, ribeirões e rios de pequeno porte. Seguem as informações sobre a hidrografia:

Bacia: Rio Paraná

Sub-bacia: Rio Pardo.

Rios: Anhanduí e Anhanduizinho

Córregos: Prosa, Segredo, Sóter, Pindaré, Vendas, Botas, Buriti, Lagoa, Imbirussu, Ceroula, Serradinho, Cabaça, Cascudo, Bandeira, Bálsamo, Brejinho, Poção, Formiga, Desbarrancado, Olho D'água, Cabeceira, Pedregulho, Nascente, Lageado e Guariroba.

### Geografia política

Campo Grande está a uma hora a menos com relação a Brasília e quatro com relação a Greenwich.

### Área

Ocupa uma superfície total de 8 096,051 km<sup>2</sup>, ocupando 2,26% da área total do Estado. A área urbana totaliza 154,45 km<sup>2</sup> segundo a Embrapa Monitoramento por Satélite.[17]

### Subdivisões

Campo Grande possui os distritos de Anhanduí e Rochedinho.

### Arredores

Faz divisa com os municípios de Jaraguari, Rochedo, Terenos, Sidrolândia, Nova Alvorada do Sul e Ribas do Rio Pardo.

## QUESTÕES

01. (PC/PI – Escrivão de Polícia Civil – UESPI) No início dos anos 1990, o mundo assistiu à derrocada do chamado Bloco Socialista, comandado pela ex-União Soviética, tendo como consequência o fim da Guerra Fria e o surgimento de uma Nova Ordem Mundial, que apresenta como características, EXCETO,

(A) o controle do mercado mundial por grandes corporações

transnacionais.

(B) aprofundamento da Globalização da economia e consolidação da tendência à formação de blocos econômicos regionais.

(C) processos pacíficos de Fragmentação territorial sem ocorrência de conflitos étnicos, a exemplo da ex-Iugoslávia.

(D) ampliação das desigualdades internacionais.

(E) a existência de uma realidade mais complexa, com múltiplas oposições ou tensões econômicas, étnicas, religiosas, ambientais etc.

02. (Prefeitura de Martinópolis/CE – Agente Administrativo – CONSULPAM) A nova economia internacional possui elementos característicos onde os que se destacam são os que se referem ao quadro geral determinado pela Globalização. Com isso podemos AFIRMAR que o atual cenário mundial é assinalado pela:

(A) bipolaridade

(B) unimultipolaridade

(C) velha ordem mundial

(D) Nova Guerra Fria

03. (SEDU/ES – Professor de Geografia – CESPE) Com relação à geografia política mundial, julgue o item a seguir.

A nova ordem mundial apresenta uma faceta geopolítica e outra econômica. Na geopolítica, houve uma mudança para um mundo multipolar, onde as potências impõem mais por seu poder econômico que pelo poder bélico. Na economia, o que aconteceu foi o processo de globalização e a formação de blocos econômicos supranacionais.

( ) CERTO

( ) ERRADO

04. (IF/SE – Analista – IF/SE) “Com a derrocada do socialismo real e da União Soviética, entre 1989 e 1991, surgiu uma nova ordem mundial que, a princípio, parecia ser unipolar, com uma única superpotência, os Estados Unidos. Mas essa ideia parece ser aplicável somente a um breve período transitório, pois o poderio estadunidense vem se enfraquecendo, em termos relativos (isto é, em comparação com o crescimento da China, da Europa unificada, da Índia etc.)” *Vesentini, Wiliam - 2009*. Assinale a afirmativa correta sobre os fatos da nova ordem mundial:

(A) O ponto fraco da União Europeia é o rápido envelhecimento e o baixo poder aquisitivo de sua população.

(B) Apesar da crise na transição do socialismo real para a economia, a herdeira da Ex União Soviética, Rússia, voltou a ser uma superpotência, apesar da fragilidade do setor de tecnologia de ponta.

(C) Uma das dificuldades para o Japão na formação de um Megabloco na Ásia é a desconfiança de algumas importantes nações, como China e Coreia do Sul, que o consideram um país imperialista, sobretudo pela brutalidade e pelo racismo demonstrado pelas tropas japonesas quando da ocupação de seus territórios.

(D) A China atualmente é o Estado nacional que poderia ameaçar a hegemonia estadunidense, em função do crescimento econômico e do regime político democrático.

(E) A Índia é outro país que vem se modernizando, e é favorecida pela abundância de recursos minerais e ausência de problemas étnicos, sociais e político territoriais.