



ALVORADA DO NORTE - GO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ALVORADA
DO NORTE - GOIÁS

Comum aos cargos de Nível Fundamental:

Agente de Limpeza Urbana, Obras e Serviços Gerais; Agente de Serviços de Higiene e Alimentação; Pedreiro; Auxiliar Administrativo; Motorista de Veículos Especiais; Motorista de Veículos Leves; Motorista de Veículos Pesados; Operador de Máquinas Agrícolas; e Operador de Máquinas Pesadas.

EDITAL Nº 001/2024

CÓD: SL-078AB-24
7908433252801

Língua Portuguesa

1. A prova constará de questões de interpretação de texto(s) de natureza diversa: descritivo, narrativo, dissertativo, e de diferentes gêneros como, por exemplo, poema, texto jornalístico, propaganda, charge, tirinha, etc. Nessas questões, além dos conhecimentos linguísticos gerais e específicos relativos à leitura e interpretação de um texto, tais como: apreensão da ideia central ou do objetivo do texto, identificação/análise de informações e/ou ideias expressas ou subentendidas	7
2. da estrutura ou organização do texto, da articulação das palavras, frases e parágrafos (coesão) e das ideias (coerência)	17
3. das relações intertextuais, ilustrações ou gráficos.....	19
4. recursos sintáticos e semânticos, do efeito de sentido de palavras, expressões, ilustrações, também poderão ser cobrados os seguintes conteúdos gramaticais, no nível correspondente à 8ª série: divisão silábica	20
5. grafia de palavras	21
6. acentuação gráfica	21
7. concordância verbal e nominal	23
8. regência verbal e nominal.....	24
9. crase.....	27
10. pontuação.....	27
11. classes gramaticais (reconhecimento e flexões	30
12. estrutura e formação de palavras	41
13. sinônimos, antônimos, homônimos e parônimos. Denotação e conotação.....	43
14. Figuras de linguagem	44

Matemática

1. Identificação de unidades de medidas de tempo (anos, mês, dia, hora, minuto e segundo), de massa e de comprimento	61
2. Noções de posição, forma e tamanho	63
3. Identificação de placas sinalizadoras	69
4. Resolução de situações-problema envolvendo adição e subtração de números naturais.....	74
5. Sistema Monetário Nacional, identificação e operações com cédulas e moedas.....	75
6. Raciocínio lógico	77

Não podemos ter 66 minutos, então temos que transferir para as horas, sempre que passamos de um para o outro tem que ser na mesma unidade, temos que passar 1 hora=60 minutos

Então fica: 16h6 minutos 25segundos

Vamos utilizar o mesmo exemplo para fazer a operação inversa.

Subtração

Vamos dizer que sabemos que ela chegou em casa as 16h6 minutos 25 segundos e saiu de casa às 15h 35 minutos. Quanto tempo ficou fora?

$$\begin{array}{r}
 11h \quad 60 \text{ minutos} \\
 \cancel{16h} \quad 6 \text{ minutos} \quad 25 \text{ segundos} \\
 -15h \quad 35 \text{ min} \\
 \hline
 \end{array}$$

Não podemos tirar 6 de 35, então emprestamos, da mesma forma que conta de subtração.

1hora=60 minutos

$$\begin{array}{r}
 15h \quad 66 \text{ minutos} \quad 25 \text{ segundos} \\
 15h \quad 35 \text{ minutos} \\
 \hline
 0h \quad 31 \text{ minutos} \quad 25 \text{ segundos}
 \end{array}$$

Multiplicação

Pedro pensou em estudar durante 2h 40 minutos, mas demorou o dobro disso. Quanto tempo durou o estudo?

$$\begin{array}{r}
 2h \quad 40 \text{ minutos} \\
 \quad \quad \quad \times 2 \\
 \hline
 4h \quad 80 \text{ minutos} \text{ OU} \\
 5h \quad 20 \text{ minutos}
 \end{array}$$

Divisão

5h 20 minutos : 2

$$\begin{array}{r}
 5h \quad 20 \text{ minutos} \quad \boxed{2} \\
 1h \quad 20 \text{ minutos} \quad 2h \ 40 \text{ minutos} \\
 80 \text{ minutos} \\
 0
 \end{array}$$

1h 20 minutos, transformamos para minutos :60+20=80minutos

Exemplo:

(CONESUL - 2008 - CMR-RO - Agente Administrativo) Um intervalo de tempo de 4,15 horas corresponde, em horas, minutos e segundos a

Alternativas

(A) 4 h 1 min 5 s.

(B) 4 h 15 min 0 s.

(C) 4h 9 min 0 s.

(D) 4 h 10 min 5 s.

(E) 4 h 5 min 1 s. Matemática

Resolução: Transformando 4,15h em minutos = 4,15x60 = 249 minutos.

249min = 4h + 9 minutos

Resposta:C

Além dos segundos, minutos e horas, é comum medir o tempo em dias, meses e anos, especialmente ao lidar com prazos mais longos ou ao planejar eventos futuros.

Além das unidades já mencionadas, temos:

- 1 dia = 24 horas
- 1 semana = 7 dias
- 1 mês = aproximadamente 30 ou 31 dias (exceto fevereiro que tem 28 ou 29 dias)
- 1 ano = 12 meses
- 1 ano = 365 dias (366 em anos bissextos)

Conversão entre Diferentes Unidades de Tempo

Para converter entre dias, meses e anos, usamos as unidades padrão mencionadas acima. Por exemplo, para converter 2 anos em meses, multiplicamos por 12, resultando em 24 meses.

NOÇÕES DE POSIÇÃO, FORMA E TAMANHO

Alfabetização Matemática é compreendida como o ato de aprender a ler e a escrever a linguagem Matemática, isto é, compreender e interpretar os sinais, signos e símbolos que representam as ideias básicas para o domínio da disciplina, bem como se expressar por meio das mesmas.

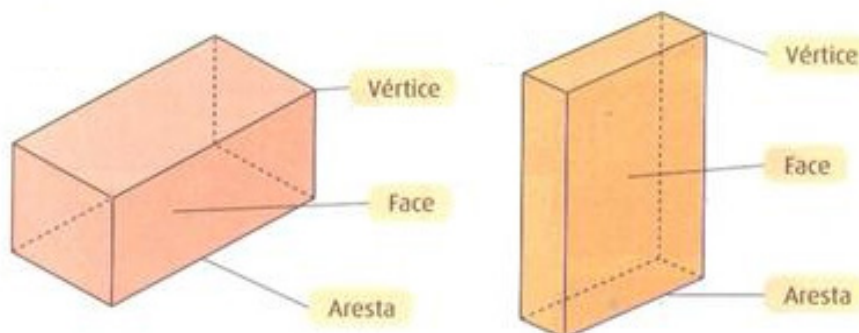
De acordo com Chalon-Blanc (2008), Gelman e Gallistel, em pesquisa realizada em 1978, concluíram que a atividade de contagem é dirigida por cinco princípios: o princípio da ordem estável, segundo o qual as palavras-números devem constituir uma sequência estável; o princípio da correspondência termo a termo, segundo o qual, a cada elemento contado corresponde a uma e só uma palavra-número; o princípio cardinal, segundo o qual a última palavra-número utilizada numa sequência de contagem representa o número de elementos do conjunto contado; o princípio da abstração, segundo o qual o conjunto em que incide a contagem pode ser constituído por elementos heterogêneos, todos eles tomados como unidades e o princípio da não pertinência da ordem, segundo o qual a contagem dos elementos pode ser feita em qualquer ordem, desde que os outros princípios sejam respeitados. Os três primeiros princípios definem o procedimento de contagem, o quarto determina o tipo de conjunto em que a contagem pode incidir e o quinto permite distinguir a contagem da simples etiquetagem.

— O sistema de numeração

O sistema de numeração que normalmente utilizamos é o sistema de numeração decimal.

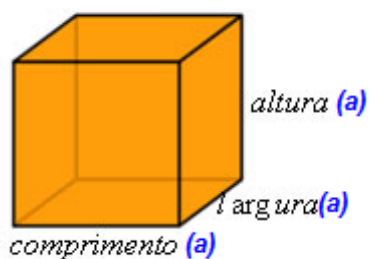
— Classificação das formas geométricas

Paralelepípedo e cubo

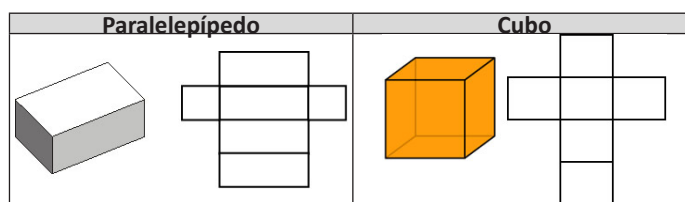


Em um **paralelepípedo** há três dimensões: **comprimento, largura** e a **altura**.
 Volume é dado por: $V = c \cdot l \cdot h$ (Volume = comprimento . largura . altura) ou também:
 $V = A_b \cdot h$, onde A_b = área da base

Quando o as **três dimensões tem a mesma medida**, o paralelepípedo recebe o nome de **cubo**.
 O volume do cubo é igual ao do paralelepípedo: $V = a \cdot a \cdot a$ ou $V = a^3$.

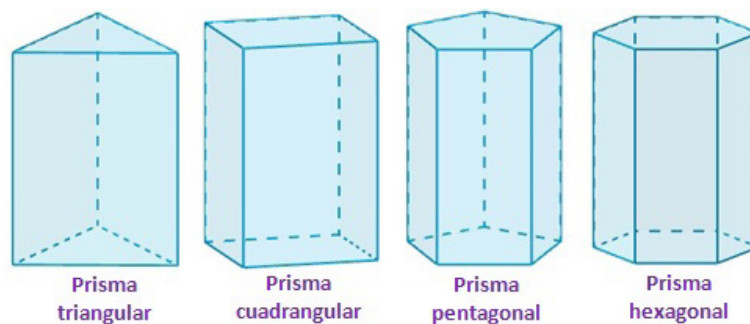


Planificações:



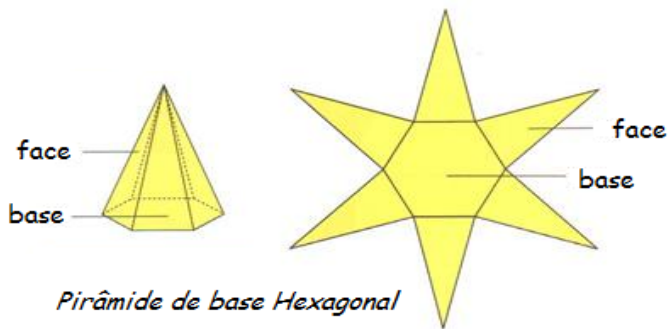
Prismas e pirâmides

De acordo com algumas características, podemos classificar alguns poliedros em prismas ou pirâmides.





Museu do Louvre, Paris.



Pirâmide de base Hexagonal

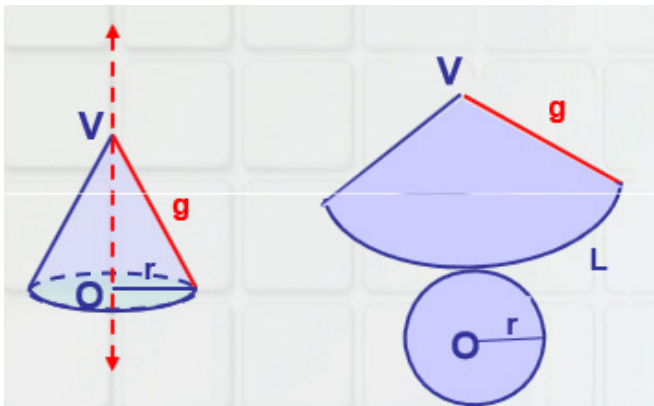
As pirâmides, assim como os prismas, também podem ser classificadas em retas ou oblíquas.

Não poliedros

São formas geométricas espaciais que apresentam em sua superfície pelo menos uma parte arredondada.

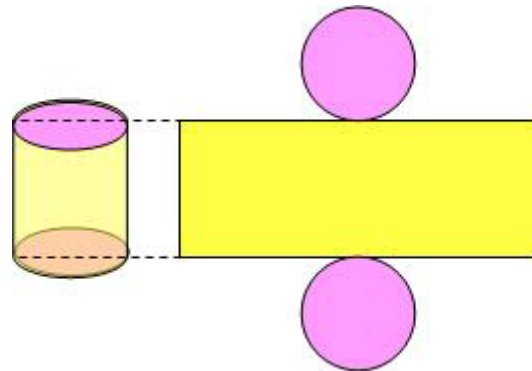
Cone

Possui uma face plana e uma superfície não plana. A face plana é um círculo e é denominada base do cone.



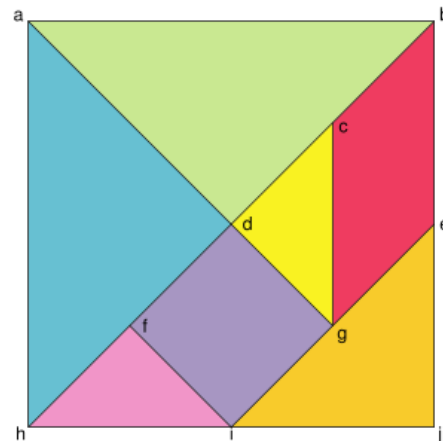
Cilindro

Possui duas faces planas e uma superfície não plana. As faces planas são círculos e são denominadas bases do cilindro.

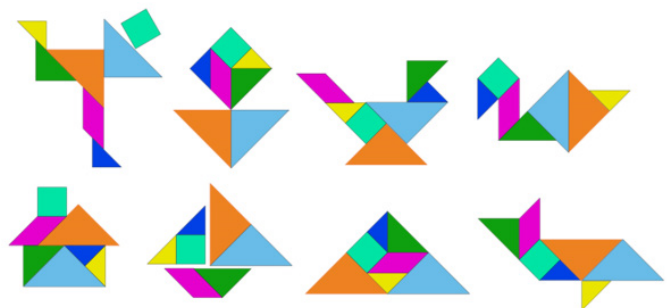


Sobre o Tangram (o mosaico chinês)

Tangram é um quebra-cabeça chinês formado por 7 peças (5 triângulos, 1 quadrado e 1 paralelogramo), também conhecido como “As sete tábuas da argucia” (destreza, habilidade). Seu objetivo é formar as mais variadas figuras. Segundo a enciclopédia do Tangram é possível montar 1700 figuras com as setes peças, além de desenvolver a criatividade e o raciocínio lógico, é uma ótima forma de compreender sobre as figuras geométricas.



Exemplos:



– **Placas de advertência:** as placas de advertência são projetadas para alertar, orientar e advertir motoristas e pedestres acerca de potenciais perigos na via ou em suas imediações, como curvas acentuadas ou faixas de pedestres.

Na sua maioria, essas placas têm formato quadrado, apresentando um fundo amarelo com legendas e ilustrações na cor preta.

Sinal	Código	Nome
	A-1a	Curva acentuada à esquerda
	A-1b	Curva acentuada à direita
	A-2a	Curva à esquerda
	A-2b	Curva à direita
	A-3a	Pista sinuosa à esquerda
	A-3b	Pista sinuosa à direita
	A-4a	Curva acentuada em "S" à esquerda
	A-4b	Curva acentuada em "S" à direita
	A-5a	Curva em "S" à esquerda
	A-5b	Curva em "S" à direita
	A-6	Cruzamento de vias
	A-7a	Via lateral à esquerda
	A-7b	Via lateral à direita

Placas de Segurança

Avisam sobre perigos potenciais, como áreas de alta tensão, substâncias químicas perigosas, ou obrigatoriedade de equipamentos de proteção individual (EPI). Exemplo:



Placas Informativas

Oferecem direções ou informações úteis, como mapas de localização, diretórios, ou instruções de uso para equipamentos. Exemplo:



Características Importantes

- **Visibilidade:** as placas devem ser colocadas em locais onde possam ser facilmente vistas, geralmente em alturas padronizadas e sem obstruções visuais.
- **Legibilidade:** o texto e os gráficos devem ser claros e compreensíveis, com tamanhos adequados para leitura a distâncias variadas.
- **Durabilidade:** materiais resistentes ao tempo, como metal, plástico rígido, ou vinil, são usados para garantir a longevidade das placas.

Padrões e Normas

A identificação e o uso de placas sinalizadoras seguem padrões e normas específicas, que podem variar conforme o país ou a região. Essas normas abrangem desde as dimensões e cores das placas até os símbolos e textos a serem usados, garantindo uma comunicação eficaz e consistente.