



AVISO IMPORTANTE:



Este é um Material de Demonstração

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila.

Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, **esta não é a apostila completa.**

POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- ✖ Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- ✖ Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- ✖ Exercícios comentados, questões e mapas mentais
- ✖ Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da **APROVAÇÃO.**

Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:
<https://www.editorasolucao.com.br/>



PND

**300 QUESTÕES GABARITADAS - PROVA
NACIONAL DOCENTE**



**CÓD: SL-117JH-25
7908433278887**

Questões Gabaritadas:

1. Conhecimentos Didático-Pedagógicos.....	5
--	---

CONHECIMENTOS DIDÁTICO -PEDAGÓGICOS

1. (2025)

Jonathan utilizou, durante a interpretação simultânea, a construção sintática para dois tipos de verbos em Libras.

Observe as construções sintáticas em Libras, realizadas pelo intérprete e assinale a opção que apresenta um tipo de verbo sem concordância.

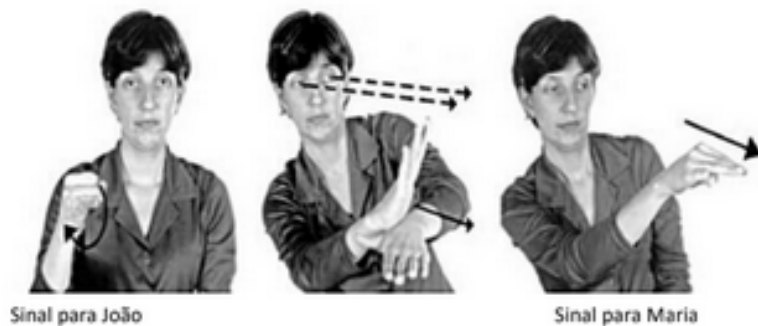
(A)



(B)



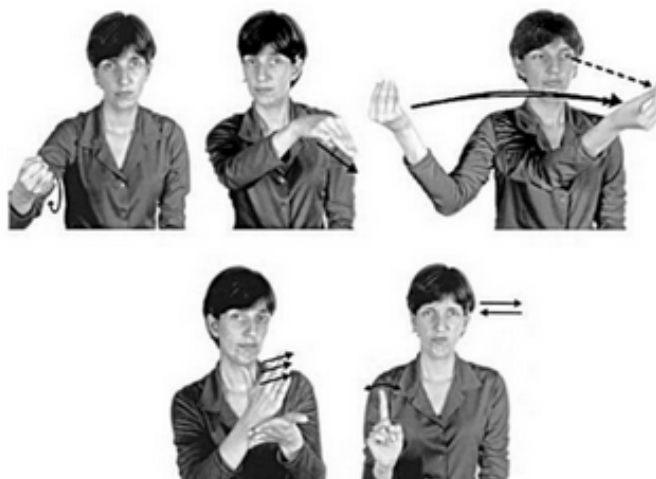
(C)



(D)



(E)



2. (2025)

Jonathan, professor surdo, utilizou alguns exemplos, em vídeos para apresentar a construção sintática de dois tipos de verbos em Libras.

Observe as construções sintáticas em Libras, apresentadas pelo professor surdo e assinale a opção que apresenta um tipo de verbo sem concordância.

(A)



(B)



26. (2024)

Educação, sistemas, políticas e processos educativos têm-se tornado questões centrais nas sociedades contemporâneas. A discussão implica uma reflexão sobre o próprio conceito de educação: na verdade, os debates contemporâneos neste âmbito podem já ser desvendados na tradição clássica. Nem todos os clássicos da Sociologia deram particular relevo às questões relacionadas com educação. Há três nomes incontornáveis neste domínio: *Karl Marx*, *Émile Durkheim* e *Max Weber*. Embora *Marx Weber* não tenha debruçado explicitamente sobre os sistemas educativos e apenas tenha abordado a questão de modo ocasional, integrando uma teoria geral, Durkheim produziu uma série de documentos seminais da sociologia da educação. Ao longo de uma carreira académica com mais de três décadas, muitos foram os textos, cursos e comunicações que gerou, alcançando reconhecimento não só como sociólogo, mas também como ideólogo da pedagogia (Disponível em: <https://www.bocc.ubi.pt/pag/lopes-paula-educacao-sociologia-da-educacao-e-teorias-sociologicas.pdf>. Acesso em: 02/2024.)

Sobre as ideias de Durkheim, infere-se que:

- (A) A sociedade é um todo organizado com base em suas funções. O método proposto por ele, o funcionalismo, visa entender as funções de cada indivíduo na sociedade, a fim de compreendê-la como um todo.
- (B) O objeto da Sociologia é uma realidade infinita e para analisá-la é preciso construir tipos ideais, que não existem de fato, mas que norteiam a análise. Busca a compreensão do sentido das chamadas ações sociais, para encontrar os nexos causais que as determinam.
- (C) A sociedade deve ser compreendida como um todo complexo de várias ações sociais diferentes. Cada indivíduo agiria de uma forma diferente e, para saber como essas ações ordenam-se, seria necessário estabelecer um parâmetro. Os parâmetros seriam os tipos ideais.
- (D) O materialismo histórico dialético compreende que a história da humanidade é baseada numa relação dialética entre classes so-

ciais. No caso do capitalismo, a divisão dá-se entre burguesia e proletariado. A produção material, resultado do trabalho, é o principal elemento constitutivo da sociedade.

27. (2024)

Considerando os fundamentos sociológicos da Educação, no que tange ao pensamento de Emile Durkheim, analise as assertivas e julgue V, para as verdadeiras, ou F, para as falsas.

() Emile Durkheim é um crítico das instituições sociais por entender que elas são coercitivas e, portanto, reprimem a liberdade dos indivíduos. Por isso, diversos escritos dele se posicionam contrariamente à existência do Estado e da religião.

() Para Durkheim, toda crise na sociedade capitalista resulta da ausência de consenso e de moral, uma vez que, para ele, a moral tradicional sucumbiu com a mudança da ordem social feudal pa'a a capitalista, havendo necessidade de se instituir uma nova moral, racional e laica, visando o equilíbrio necessário a toda sociedade.

() Na visão de Durkheim, o homem encontra-se naturalmente num estado de egoísmo, motivado por desejos ilimitados, necessitando ser disciplinado para tornar-se um ser social, ou seja, um ser preparado para viver em sociedade.

Qual alternativa preenche, **CORRETAMENTE**, os parênteses, na ordem em que aparecem?

- (A) F_V_V
- (B) F_V_F
- (C) V_V_V
- (D) V_F_F
- (E) V_V_F

28. (2025)

A educação deve se organizar de tal forma que nenhum dos poderes tangíveis da sociedade seja capaz de colocá-la a seu serviço. Professores e estudantes devem possuir os meios políticos, legais e financeiros necessários para conter a influência do Estado e da família e abrir espaços nos quais possam lidar experimentalmente com a tensão fundamental da educação sob a democracia: o conflito entre preparar as pessoas para agir

(C) professores e gestores escolares são os únicos agentes sociais a acolherem essa diversidade no cotidiano escolar a partir das práticas de inclusão.

(D) as indagações que os educandos carregam de seu viver não são sequer cogitadas a adentrar no território, por excelência, do conhecimento, o currículo.

(E) o progresso enfocado pelas ciências é o meio para se consertar essa desordem, como os programas de inclusão produtiva têm comprovado.

49. (2025)

Uma professora do 3º ano dos Anos Iniciais está organizando o planejamento de aula do componente curricular Ciências. Após verificar que a turma já tem os pré-requisitos do ano anterior, irá abordar o que é indicado na BNCC. Considerando as habilidades propostas para o ano citado acima, entre as seguintes, a proposta de ensino mais adequada é:

(A) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.

(B) Identificar os pontos cardeais com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara.

(C) Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.

(D) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades), reconhecendo a importância deles para a agricultura e para a vida.

50. (2024)

Acerca do planejamento, da execução, do monitoramento e da avaliação de programas e projetos de formação e capacitação, assinale a opção **correta**.

(A) É função do planejamento atualizar o conteúdo do plano sempre que este for revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimentos.

(B) O planejamento é um processo de organização da atividade escolar e não apresenta articulação com as problemáticas do contexto social.

(C) O planejamento da escola e do ensino não depende das condições escolares prévias dos alunos.

(D) A ação de planejar se reduz ao preenchimento de formulários como controle administrativo e burocrático.

(E) Os planos e programas oficiais não são requisitos para a construção do planejamento.

51. (2024)

Em relação aos Campos de Experiências descritos na BNCC, o trecho abaixo diz respeito ao seguinte campo de experiência: *A Educação Infantil precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações.*

(A) Traços, sons, cores e formas.

(B) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

(C) Escuta, fala, pensamento e imaginação.

(D) Corpo, gestos e movimentos.

71. (2024)

A função das salas de recursos multifuncionais na implementação da educação inclusiva é

- (A) proporcionar um ambiente específico para o desenvolvimento de alunos com deficiência, de modo a protegê-los do restante da turma.
- (B) reduzir o tempo de interação dos alunos com deficiência no ambiente escolar, com vistas à priorização de outras formas de atendimento fora do contexto educacional.
- (C) servir como espaços de recolhimento para alunos com dificuldades de aprendizagem, com o fim de evitar distrações.
- (D) contribuir para o atendimento educacional especializado, por meio de estratégias e recursos pedagógicos que favoreçam a participação dos alunos com deficiência na escola regular.
- (E) promover a criação de espaços pedagógicos de utilização exclusiva por alunos com deficiência.

72. (2024)

Pacheco et alii. (2007) afirma que o termo “educação inclusiva” cobre variadas tentativas de atender à diversidade total das necessidades educacionais dos alunos nas escolas de um bairro. (...) Um sistema educacional que fornece inclusão total se baseia em crenças e princípios.

Assinale a alternativa que apresenta uma crença e/ou princípio.

- (A) As crianças especiais devem frequentar classes especiais adequadas à sua idade e perto de suas residências.
- (B) Todas as crianças especiais devem receber um currículo educacional adaptado à sua deficiência.
- (C) Todas as crianças conseguem aprender e devem frequentar classes regulares adequadas à sua idade.
- (D) As crianças com deficiência recebem melhor atendimento nas escolas especiais de sua comunidade.
- (E) Algumas crianças não se beneficiam da cooperação e da colaboração entre seus lares, sua escola e sua comunidade.

73. (2024)

Roppoli et alii. (2010), ao defender A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar, enfoca a importância de se desenvolver a cooperação e a produção em grupo com base nas diferenças e talentos de cada um, e na valorização da contribuição individual para a consecução de objetivos comuns de um mesmo grupo. Também enfoca a importância

- (A) da avaliação de caráter classificatório.
- (B) da formação de turmas homogêneas.
- (C) do ensino tradicional.
- (D) da avaliação contínua e qualitativa.
- (E) do ensino adaptado para alguns alunos.

74. (2024)

Os autores Figueiredo, Poulin e Gomes (2010) apontam que alunos com deficiência intelectual podem vivenciar experiências negativas em relação à escola, fato que implica diretamente em seu desempenho acadêmico e socioafetivo, bem como em sua capacidade de atribuir sentido a sua aprendizagem. Sendo assim, é importante o professor atentar-se especificamente

- (A) às características específicas da deficiência.
- (B) à escolha de local adequado para sua escolarização.
- (C) aos mecanismos ideológicos e capacidades sociais.
- (D) aos espaços ocupados pelos alunos na escola.
- (E) aos processos motivacionais dos alunos.

75. (2024)

Christofari e Baptista (2012) discutem o processo de avaliação como uma estratégia que pode ser construída em consonância com a perspectiva de inclusão escolar, sendo, para tal, imprescindível considerar nesse processo o vínculo entre

- (A) o conteúdo avaliado e os profissionais de saúde que atuam com o aluno.
- (B) permanência em classes especiais e características afetivas da família.
- (C) fatores motivacionais do professor e estratégias pedagógicas normatizadoras.

92. (2024)

Segundo o documento “A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum Inclusiva” (2010), é uma atribuição do professor de educação especial que atua no atendimento educacional especializado (AEE) aos alunos:

- (A) avaliar as condições educacionais do aluno e os pré-requisitos para que ele possa frequentar a escola regular.
- (B) delegar às escolas especiais a produção de materiais adaptados e recursos de tecnologia assistiva.
- (C) promover atividades e espaços de participação da família e a interface com os serviços de saúde, assistência social e outros.
- (D) elaborar e executar o plano de AEE de acordo com laudo médico previamente apresentado pela família.
- (E) produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias nas escolas especiais.

93. (2024)

Segundo as autoras Pasian, Mendes e Cia (2017), a formação do professor para trabalhar com o público-alvo da educação especial deve ser

- (A) ofertada na formação inicial em pedagogia, que precisa voltar com a possibilidade formações generalistas.
- (B) fornecida preferencialmente em cursos de formação continuada especializados em áreas específicas e por deficiência.
- (C) efetiva para capacitá-lo e especializá-lo para atender às necessidades educacionais dos alunos, favorecendo a inclusão escolar.
- (D) pensada como área específica e apartada da educação comum, dando a ela a importância que merece.
- (E) considerada enquanto disciplinas optativas na formação inicial e generalistas em cursos de formação continuada.

94. (2024)

Santos (2012) ao abordar as potenciais dificuldades e facilidades na educação de alunos com deficiência intelectual, destaca que o comportamento do indivíduo está intimamente ligado ao processo de aprendizagem, portanto, é fundamental que

- (A) a escola, ao organizar os conteúdos para os alunos com deficiência intelectual, tenha foco em conteúdo mais complexo e com adequação na linguagem utilizada.
- (B) os educadores das salas de recursos, em parceria com os das salas comum, elaborem currículo de habilidades para avaliação em paralelo ao currículo focado em conteúdos escolares.
- (C) os materiais escolares sejam revistos para privilegiar as competências socioemocionais para todos os estudantes, não apenas os com deficiência intelectual ou outras dificuldades de aprendizagem.
- (D) o ensino escolar não privilegie a mera aquisição formal de informações, na qual se adota a estratégia de transmissão ou explicação dos conteúdos das diferentes áreas do conhecimento.
- (E) as práticas educativas estejam voltadas, prioritariamente, para as áreas do desenvolvimento e campos de experiências, fundamentais para a aprendizagem desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.

95. (2024)

De acordo com ACIEM, ROCHA e RODRIGUES in ACIEM e SALA (2013), o enfoque clínico da deficiência visual é importante na definição dos níveis de perda visual; no entanto, para o acesso à escola, é o enfoque educacional que

- (A) determinará os recursos ópticos necessários para as atividades de vida diária na escola.
- (B) indicará os diferentes instrumentos avaliativos durante o percurso escolar de uma criança com cegueira.
- (C) possibilita o olhar para a diversidade na escola, impulsionando as políticas de inclusão.