



SED-SC

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE SANTA CATARINA

**PROFESSOR – ANOS INICIAIS DO
ENSINO FUNDAMENTAL**

- ▶ Conhecimentos Gerais
- ▶ Metodologia da Prática Docente
- ▶ Conhecimentos Específicos

INCLUI QUESTÕES GABARITADAS

EDITAL N.º 793/SED/2026



BÔNUS

ÁREA DO
CONCURSEIRO

- **Português:** Ortografia, Fonologia, Acentuação Gráfica, Concordância, Regência, Crase e Pontuação.
- **Informática:** Computação na Nuvem, Armazenamento em Nuvem, Intranet, Internet, Conceitos, Protocolos e Segurança da informação.

41
ANOS
A SOLUÇÃO PARA O SEU CONCURSO



AVISO IMPORTANTE:

Este é um Material de Demonstração

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila.

Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, **esta não é a apostila completa.**

POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- × Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- × Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- × Questões gabaritadas
- × Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da **APROVAÇÃO.**

Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:
<https://www.editorasolucao.com.br/>



SED-SC

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE
SANTA CATARINA

Professor – Anos Iniciais do Ensino Fundamental

EDITAL N.º 793/SED/2026

CÓD: SL-140MR-26
7908433294184

Conhecimentos Gerais

1. Fundamentos legais e normativos da educação brasileira e catarinense; Constituição da República Federativa do Brasil de 1988: direitos e garantias fundamentais, direitos sociais e disposições constitucionais sobre educação.....	9
2. Estatuto da Criança e do Adolescente: direito à educação, proteção integral e convivência familiar e comunitária.....	13
3. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) e suas alterações: estrutura, princípios e organização das etapas e modalidades da educação básica.....	52
4. Lei Complementar Estadual n.º 170/1998: Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina.....	72
5. Plano Nacional de Educação e Plano Estadual de Educação de Santa Catarina: metas, estratégias e avaliação da política educacional.....	72
6. Marcos legais da educação inclusiva e da educação especial.....	84
7. Legislação sobre história e cultura afro-brasileira, africana e indígena e sua implementação curricular.....	84
8. Gestão democrática do ensino público: fundamentos legais e instâncias colegiadas.....	85
9. Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis do Estado de Santa Catarina: direitos, deveres, responsabilidades e regime disciplinar.....	90
10. Currículo e organização do trabalho pedagógico.....	106
11. Base Nacional Comum Curricular: competências gerais, áreas do conhecimento, componentes curriculares e etapas da educação básica.....	108
12. Proposta Curricular de Santa Catarina: fundamentos históricos e concepções pedagógicas; Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense: princípios, estrutura e articulação com a BNCC.....	109
13. Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense: formação geral básica, itinerários formativos, trilhas de aprofundamento e organização curricular vigente.....	109
14. Educação Profissional e Tecnológica: diretrizes curriculares nacionais e normas estaduais vigentes.....	113
15. Integração curricular: interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e contextualização do conhecimento.....	113
16. Avaliação da aprendizagem e avaliação institucional: concepções, indicadores educacionais e uso dos resultados para melhoria da qualidade.....	118
17. Planejamento educacional e organização do trabalho escolar.....	123
18. Diversidade, direitos humanos e proteção integral.....	124
19. Educação em direitos humanos: princípios, marcos normativos e práticas escolares.....	128
20. Educação para as relações étnico-raciais: combate ao racismo, valorização da diversidade e implementação curricular.....	131
21. Educação escolar indígena, quilombola e do campo: especificidades e marcos legais.....	135
22. Diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, linguística e sociocultural: reconhecimento e promoção de equidade no contexto escolar.....	141
23. Inclusão, acessibilidade e Desenho Universal para a Aprendizagem: estratégias e adaptações para a educação para todos.....	146
24. Convivência escolar, cultura de paz e prevenção às violências: estratégias de mediação e práticas restaurativas.....	150
25. Saúde mental na escola: competências socioemocionais, bem-estar e trabalho intersetorial.....	157
26. Proteção de dados pessoais de crianças e adolescentes no contexto educacional.....	162
27. Tecnologias, inovação e contemporaneidade.....	168
28. Tecnologias digitais na educação e na gestão pública: fundamentos, potencialidades e desafios.....	175
29. Cultura digital, letramento digital e cidadania digital: habilidades, responsabilidade e participação crítica.....	179
30. Uso pedagógico e administrativo de plataformas, ambientes virtuais de aprendizagem e recursos educacionais abertos.....	182
31. Ensino híbrido e educação a distância: modelos, regulamentação e aplicações.....	187
32. Inteligência Artificial na educação: aplicações éticas e potencial transformador no ensino e na gestão.....	188
33. Segurança da informação, proteção de dados pessoais (Lei Geral de Proteção de Dados - LGPD) e governança digital no ambiente educacional.....	193

34. Inovações científicas e tecnológicas contemporâneas e seus impactos no mundo do trabalho e na sociedade	206
35. Administração pública, ética e contextos	207
36. Princípios constitucionais da Administração Pública: legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência ..	207
37. Ética no serviço público: deveres, conflito de interesses, integridade, transparência e responsabilidade	212
38. Lei de Acesso à Informação: transparência ativa, passiva e sigilo	218
39. Relações humanas no trabalho: comunicação, trabalho em equipe e resolução de conflitos	225
40. Aspectos históricos, culturais, geográficos, sociais, políticos e econômicos de Santa Catarina e do Brasil contemporâneo relevantes para a compreensão das dinâmicas educacionais e administrativas	231

Metodologia da Prática Docente

1. Fundamentos da educação	245
2. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Principais teorias educacionais e suas implicações para a prática pedagógica: behaviorismo, construtivismo, perspectiva histórico-cultural e abordagem histórico-crítica	251
3. Perspectivas filosóficas e sociológicas da educação: função social da escola e relação entre educação, sociedade e cultura.....	263
4. Desenvolvimento cognitivo, socioafetivo, moral e psicomotor ao longo da vida: implicações para o planejamento em cada etapa da educação básica.....	265
5. Processos de aprendizagem: mediação pedagógica, interação, linguagem e formação de conceitos	266
6. Abordagens contemporâneas: aprendizagem socioemocional, protagonismo estudantil e contribuições da neurociência para a educação.....	267
7. Didática, planejamento e organização do ensino	268
8. Didática como campo de conhecimento: concepções e relação com a prática docente.....	269
9. Planejamento anual, sequências didáticas e planos de aula: elaboração, intencionalidade pedagógica e articulação curricular.....	273
10. Projeto Político- Pedagógico: concepção, elaboração participativa, implementação e avaliação	281
11. Gestão da sala de aula: mediação, clima relacional e rotinas pedagógicas	283
12. Práticas interdisciplinares e transdisciplinares: projetos integradores e temas contemporâneos transversais	284
13. Organização do trabalho pedagógico: tempos, espaços, agrupamentos e ambientes de aprendizagem	291
14. Metodologias de ensino e inovação pedagógica	292
15. Metodologias ativas, colaborativas, investigativas e interativas: fundamentos e aplicações em sala de aula	293
16. Aprendizagem baseada em problemas e em projetos: concepção, etapas e avaliação	294
17. Ensino híbrido, rotação por estações e personalização da aprendizagem.....	295
18. Cultura maker, design thinking e aprendizagem por desafios	295
19. Gamificação e uso de jogos na aprendizagem	296
20. Uso pedagógico das tecnologias digitais: ferramentas, plataformas e ambientes virtuais no cotidiano escolar	299
21. Estratégias diferenciadas para o desenvolvimento de competências e habilidades segundo a BNCC	300
22. Aprendizagem cooperativa e colaborativa: estruturas, interdependência positiva e responsabilidade individual	301
23. Avaliação e acompanhamento da aprendizagem. Concepções de avaliação e sua função pedagógica. Tipos de avaliação: diagnóstica, formativa e somativa. Instrumentos e técnicas de avaliação: portfólios, rubricas, autoavaliação e outros registros	302
24. Avaliação por competências e habilidades: critérios e indicadores.....	304
25. Recuperação paralela e progressão da aprendizagem.....	305
26. Avaliação institucional interna e externa: interpretação e uso pedagógico dos resultados	306

ÍNDICE

27. Indicadores educacionais e qualidade da educação: taxa de aprovação, abandono, distorção idade-série e resultados de avaliações de larga escala	307
28. Educação inclusiva, convivência e equidade. Educação inclusiva na perspectiva da educação para todos: marcos históricos, legislação e modelos	308
29. Atendimento Educacional Especializado: público-alvo, serviços e articulação com a sala comum	314
30. Adaptações e flexibilizações pedagógicas: currículo, metodologia, avaliação e recursos	316
31. Desenho Universal para a Aprendizagem: princípios e aplicações	317
32. Acompanhamento de estudantes com deficiência, transtornos do neurodesenvolvimento e altas habilidades.....	318
33. Diversidade étnico-racial, de gênero e sexual na escola: práticas inclusivas e antidiscriminatórias.....	319
34. Convivência escolar, mediação de conflitos e práticas restaurativas.....	320
35. Articulação escola-família-comunidade: participação e corresponsabilidade.....	321
36. Gestão pedagógica e desenvolvimento profissional.....	322
37. Gestão democrática e participação na escola: conselhos e instâncias colegiadas	323
38. Formação continuada de professores: modelos, comunidades de prática e desenvolvimento profissional em serviço.....	329
39. Trabalho colaborativo entre docentes e equipes técnico-pedagógicas	330
40. Melhoria contínua da qualidade educacional: planejamento, monitoramento, avaliação e revisão de práticas.....	330
41. Acompanhamento pedagógico como suporte ao desenvolvimento docente	331

Conhecimentos Específicos Professor – Anos Iniciais do Ensino Fundamental

1. Concepções de criança, infância e desenvolvimento humano nos anos iniciais: perspectivas históricas, culturais e pedagógicas	339
2. Desenvolvimento cognitivo, socioafetivo e psicomotor na faixa etária de 6 a 10 anos: teorias e implicações didáticas	342
3. Transição da Educação Infantil para os Anos Iniciais: continuidades, rupturas e estratégias de acolhimento pedagógico.	342
4. Alfabetização e letramento: fundamentos teóricos, consciência fonológica, psicogênese da língua escrita e abordagens metodológicas.....	345
5. Ambiente alfabetizador e intencionalidade pedagógica: organização do espaço, materiais e rotinas.....	349
6. Gêneros textuais nos anos iniciais: diversidade, produção, reestruturação e análise linguística	353
7. Oralidade, leitura, escrita e produção textual: práticas de linguagem integradas e progressão nos anos iniciais	354
8. Literatura infantil e infantojuvenil: papel formativo, seleção de obras e mediação de leitura.....	354
9. Ludicidade, jogos, brincadeiras e cultura lúdica como recursos pedagógicos	357
10. Matemática nos anos iniciais: números, operações, álgebra, geometria, grandezas e medidas, estatística e resolução de problemas.....	358
11. Ciências da Natureza e Ciências Humanas e Sociais nos anos iniciais: fundamentos, metodologias e integração curricular.....	376
12. Avaliação descritiva e processual: registros, portfólios, relatórios e comunicação com as famílias	380
13. Dificuldades de aprendizagem: identificação, estratégias de intervenção e encaminhamentos.....	383
14. Inclusão escolar nos anos iniciais: adaptações pedagógicas para estudantes com diferentes necessidades educativas....	386
15. Organização e funcionamento da SED/SC: estrutura administrativa, Gerências Regionais de Educação e articulação com as unidades escolares	389
16. Sistema Estadual de Ensino: Lei Complementar n.º 170/1998, órgãos normativos, deliberativos e executivos	394
17. Rede pública estadual: etapas, modalidades, políticas e programas estruturantes	394
18. Plano Estadual de Educação: metas e estratégias prioritárias.....	400

ÍNDICE

19. Indicadores educacionais: aprovação, reprovação, abandono e distorção idade-série; uso para diagnóstico e tomada de decisão	400
20. Avaliações externas: Saeb, Saesc e outros instrumentos; interpretação e uso dos resultados	401
21. Financiamento da educação pública: Fundeb, transferências constitucionais e prestação de contas	403
22. Regime jurídico dos servidores: direitos, deveres e responsabilidades.....	407

CONHECIMENTOS GERAIS

FUNDAMENTOS LEGAIS E NORMATIVOS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E CATARINENSE; CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL DE 1988: DIREITOS E GARANTIAS FUNDAMENTAIS, DIREITOS SOCIAIS E DISPOSIÇÕES CONSTITUCIONAIS SOBRE EDUCAÇÃO

(...)

► **Educação, Cultura e Desporto**

Educação:

A educação é tratada nos artigos 205 a 214, da Constituição. Constituindo-se em um direito de todos e um dever do Estado e da família, a educação visa ao desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Organização dos Sistemas de Ensino:

Prevê o Art. 211, da CF, que: A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino.

ENTE FEDERADO	ÂMBITO DE ATUAÇÃO (PRIORITÁRIA)
União	Ensino superior e técnico
Estados e DF	Ensino fundamental e médio
Municípios	Educação infantil e ensino fundamental

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Zf8RGtlpQiwJ:https://www.grancursosonline.com.br/download-demonstrativo/download-aula-pdf-demo/codigo/47mLWGgdrdc%253D+&cd=3&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=b>

**CAPÍTULO III
DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA E DO DESPORTO**

**SEÇÃO I
DA EDUCAÇÃO**

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006) (Vide Lei nº 14.817, de 2024)

VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;

VII - garantia de padrão de qualidade.

VIII - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)

IX - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 108, de 2020)

Parágrafo único. A lei disporá sobre as categorias de trabalhadores considerados profissionais da educação básica e sobre a fixação de prazo para a elaboração ou adequação de seus planos de carreira, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)

Art. 207. As universidades gozam de autonomia didático - científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

§1º É facultado às universidades admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros, na forma da lei. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 11, de 1996)

§2º O disposto neste artigo aplica - se às instituições de pesquisa científica e tecnológica. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 11, de 1996)

Art. 208. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

I - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;(Redação dada pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009) (Vide Emenda Constitucional nº 59, de 2009)

II - progressiva universalização do ensino médio gratuito;(Redação dada pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996)

III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;

IV - educação infantil, em creche e pré - escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade;(Redação dada pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)

V - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;

VI - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;

VII - atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde. (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009)

§1º O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.

§2º O não - oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.

§3º Compete ao Poder Público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer - lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

Art. 209. O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:

I - cumprimento das normas gerais da educação nacional;

II - autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público.

Art. 210. Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.

§1º O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

§2º O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

Art. 211. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino.

§1º A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios;(Redação dada pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996)

§2º Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.(Redação dada pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996)

§3º Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.(Incluído pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996)

§4º Na organização de seus sistemas de ensino, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios definirão formas de colaboração, de forma a assegurar a universalização, a qualidade e a equidade do ensino obrigatório.(Redação dada pela Emenda Constitucional nº 108, de 2020)

§5º A educação básica pública atenderá prioritariamente ao ensino regular.(Incluído pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)

§6º A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios exercerão ação redistributiva em relação a suas escolas.(Incluído pela Emenda Constitucional nº 108, de 2020)

§7º O padrão mínimo de qualidade de que trata o §1º deste artigo considerará as condições adequadas de oferta e terá como referência o Custo Aluno Qualidade (CAQ), pactuados em regime de colaboração na forma disposta em lei complementar, conforme o parágrafo único do art. 23 desta Constituição.(Incluído pela Emenda Constitucional nº 108, de 2020)

Art. 212. A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

§1º A parcela da arrecadação de impostos transferida pela União aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios, ou pelos Estados aos respectivos Municípios, não é considerada, para efeito do cálculo previsto neste artigo, receita do governo que a transferir.

§2º Para efeito do cumprimento do disposto no “caput” deste artigo, serão considerados os sistemas de ensino federal, estadual e municipal e os recursos aplicados na forma do art. 213.

§3º A distribuição dos recursos públicos assegurará prioridade ao atendimento das necessidades do ensino obrigatório, no que se refere a universalização, garantia de padrão de qualidade e equidade, nos termos do plano nacional de educação.(Redação dada pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009)

§4º Os programas suplementares de alimentação e assistência à saúde previstos no art. 208, VII, serão financiados com recursos provenientes de contribuições sociais e outros recursos orçamentários.

§5º A educação básica pública terá como fonte adicional de financiamento a contribuição social do salário - educação, recolhida pelas empresas na forma da lei.(Redação dada pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)(Vide Decreto nº 6.003, de 2006)

§6º As cotas estaduais e municipais da arrecadação da contribuição social do salário - educação serão distribuídas proporcionalmente ao número de alunos matriculados na educação básica nas respectivas redes públicas de ensino.(Incluído pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)

§7º É vedado o uso dos recursos referidos no caput e nos §§5º e 6º deste artigo para pagamento de aposentadorias e de pensões.(Incluído pela Emenda Constitucional nº 108, de 2020)

§8º Na hipótese de extinção ou de substituição de impostos, serão redefinidos os percentuais referidos no caput deste artigo e no inciso II do caput do art. 212 - A, de modo que resultem recursos vinculados à manutenção e ao desenvolvimento do ensino, bem como os recursos subvinculados aos fundos de que trata o art. 212 - A desta Constituição, em aplicações equivalentes às anteriormente praticadas.(Incluído pela Emenda Constitucional nº 108, de 2020)

METODOLOGIA DA PRÁTICA DOCENTE

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Fundamentos da Educação¹

A educação deve levar em conta a natureza própria do indivíduo, encontrando esteios nas leis da constituição psicológica do indivíduo e seu desenvolvimento. A relação entre os indivíduos a educar e a sociedade torna-se recíproca. Pretende que a criança aproxime do adulto não mais recebendo as regras de boa ação, mas conquistando-as com seu esforço e suas experiências pessoais, em troca a sociedade espera das novas gerações mais do que uma imitação; espera um enriquecimento.

Caso queiramos proceder corretamente no campo técnico da educação, teremos que a elas recorrer para que não sejamos tentados em nossa ação educativa, a impor modelos, para com que eles, os alunos, se identifiquem. Teremos sim que lhes oferecer situações. experiências que resultem em uma modelagem adequada. Modelagem não estereotipada, mas decorrentes das diferenças individuais de cada aluno.

► Fundamentos Sociológicos

No Brasil, convivem lado a lado, uma Sociologia de Educação cética com relação à ordem existente, baseada em modelo marxista, uma outra baseada em metodologia de pesquisa empírica e, ainda outra que, rejeitando ambas as abordagens, adota perspectivas de inspiração interacionista, fenomenológica ou etnometodológica. As diferenças entre os referenciais teóricos, os temas tratados e a orientação política são tão grandes que talvez fosse mais correto falar em Sociólogos da Educação.

Nos últimos vinte anos pertencem a Althusser (1970), Bowles e Gintis (1976), Bourdieu e Passeron (1970) e Michael Yong (1971), os estudos que marcaram e delimitaram o campo da Sociologia Educacional. Estes estudos postulam que a produção e reprodução das classes reside na capacidade de manipulação e moldagem das consciências, na preparação de tipos diferenciados de subjetividade de acordo com as diferentes classes sociais.

A escola participa na consolidação desta ordem social pela transmissão e incubação diferenciada de certas ideias, valores, modos de percepção, estilos de vida, em geral sintetizados na noção de ideologia. Os estudos centram-se nos mecanismos amplos de reprodução social via escola.

Num outro eixo, encontramos os ensaios da Nova Sociologia da Educação preocupados em descrever as minúcias do funcionamento do currículo escolar e seu papel na estruturação das desigualdades sociais. A Nova Sociologia da Educação coloca a problematização dos currículos escolares no centro da análise sociológica de Educação.

A Sociologia da Educação, hoje, aborda como tema central de discussão: o papel da educação na produção e reprodução da sociedade de classes. A Educação facilmente descobre que um dos lugares eminentes de sua teoria e de sua prática está no interior dos movimentos sociais. Cabe, pois, a escola o papel de preparar técnica e subjetivamente as diferentes classes sociais para ocuparem seus devidos lugares na divisão social.

Bourdieu e Passeron percebem como essa divisão é mediada por um processo de reprodução cultural. Sabemos que as forças culturais que atuam sobre o comportamento precisam ser conhecidas para um melhor planejamento e, conseqüentemente, melhor ensino. De particular interesse para o processo educativo são os fatores familiares, o grupo de adolescentes a que se filia (“a turma”) e a escola.

As condições do ambiente forjam a sua resposta ou reticência, aos estímulos, formando padrões de hábitos que encorajam ou desencorajam as atividades que motivam ou desmotivam a aprendizagem. O comportamento em classe está estritamente relacionado com o ambiente familiar e a sua posição socioeconômica. Fatores estes ocasionadores de procedimentos antissociais ou de extrema instabilidade e falta de amadurecimento.

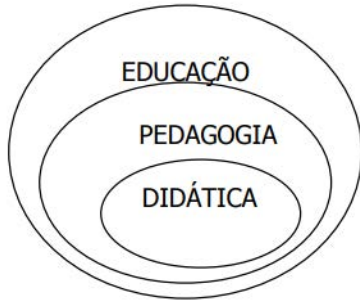
A “turma” é de vital importância para o adolescente que, ao “enturmar-se”, prefere os padrões de seu grupo aos dos adultos, algumas vezes diminuindo até o seu rendimento escolar para satisfazer o seu grupo. O aluno, ser temporal e espacial, vivendo dentro de uma comunidade, pertencendo a um grupo social, participando de instituições várias, possuindo um “status” socioeconômico, para integrar-se aos padrões de comportamento social necessita de um atendimento dentro da sua realidade individual.

A organização de currículos, programas e planejamentos de ensino alienados da realidade social não é de natureza prática e não conduz a motivação. No entanto, como os grandes educadores e pedagogos, deveríamos ir muito além, formando “conceitos humanísticos” que superam dialeticamente o individual e o social para fazer surgir o ser humano integral, dando ao educando condições de adaptação em qualquer tipo de sociedade no tempo e no espaço.

► Fundamentos Psicológicos

Iniciemos situando Educação como o âmbito amplo que abarcaria, numa representação espacial, em círculos concêntricos, a Pedagogia e a Didática, como no esquema que segue.

¹ <https://pedagogiaparaconcurseiros.com.br/apostila-de-fundamentos-da-educacao/>



A Educação compete todos os detalhes, em toda a amplitude das situações que produzem ou provocam aprendizagem. Consideramos Educação como o campo característico da categoria dos humanos, porque a definimos como a esfera das aprendizagens. Ela é característica do humano, uma vez que o homem tem como sua marca definidora o fato de ser um ser de cultura, por conseguinte, um ser que aprende.

Aprender pode ser definido como a forma construída pelo bicho-homem de enfrentamento da realidade que o circunda e que lhe permite sobreviver ou, mais ainda, que lhe permite transformar o seu entorno com vistas a sua felicidade. Em face da complexidade e da amplitude dos fenômenos que regem os atos de aprender, a sua abordagem é intrinsecamente interdisciplinar. Assim, educação se faz obrigatoriamente a partir dos múltiplos enfoques.

No esquema acima, a passagem do exterior ao interior está associada a um movimento cada vez mais especializado, do informal ao formal. Assim, Educação na região exterior à Pedagogia, compreenderia as responsabilidades e as atuações da sociedade como um todo em suas ações (não propriamente intencionais) provocadoras de aprendizagens. Tratar-se-ia da atmosfera que se gera, pelo tipo de organização social e material dos agrupamentos humanos.

Na Pedagogia, restringe-se a amplitude para reforçar a profundidade da abordagem dos fenômenos do aprender. Para explicar a Pedagogia, é útil passar-se à definição da Didática, uma vez que aquela abarca esta.

A Didática é a parte da Pedagogia que se ocupa das aprendizagens complexas que requerem sistematização e organização. A Pedagogia pode ser entendida como o contexto que possibilita a Didática. Ela se ocupa do ambiente que possibilita as aprendizagens mais pontuais e específicas dos campos científicos, que configuram as disciplinas escolares.

A Didática é a ciência que dá conta de fazer com que alguém, não tendo um certo conhecimento, passe a tê-lo; isto é, ela se ocupa da construção dos conhecimentos, na perspectiva construtivista. Porém o que são conhecimentos? Quais suas características definidoras? Quais suas relações com o saber? O que saber e conhecimento têm em comum e em que divergem? Há entre eles precedência ou complementaridade? Estas e outras perguntas serão abordadas, a seguir, através da conceituação e classificação de quatro produtos da aprendizagem.

▪ **Produtos de Aprendizagem**

Dentre os múltiplos ângulos em que a aprendizagem pode ser analisada, merece importância a caracterização dos tipos de produtos que dela derivam. Propomos o esquema que segue, como síntese de uma abordagem destes produtos.

	Não Sistematizada	Sistematizada
Não transformadora	Chute	Conhecimento
Transformadora	Saber	Práxis

Consideramos nestes produtos de aprendizagem dois atributos principais: a sua sistematização e a sua capacidade de transformação. A combinatória da presença ou da ausência desses dois atributos caracteriza os quatro espaços deste esquema, isto é, o chute, o saber, o conhecimento e a práxis.

Denominamos **chute** um produto da aprendizagem não sistematizado e não transformador. Chute pode ser tomado como algo aproximado a improviso. Como define o dicionário Aurélio, improviso é um produto intelectual inspirado na própria ocasião e feito de repente, sem preparo.

Observemos que estamos nos atendo à definição de improviso, enquanto produto intelectual sem preparo, que é o chute. Não consideramos, neste contexto, a validade da intuição ou da espontaneidade, que também podem estar embutidas no sentido comumente dado à palavra improviso. Chute, portanto, tem aqui a conotação de algo aprendido muito superficialmente, localizado, sem nenhuma generalização.

Chamamos de **saber** o produto de aprendizagem não sistematizado, mas transformador. Um produto de aprendizagem é transformador na medida em que acrescenta ser a quem aprende, modificando lhe em algo a maneira de viver.

Uma aprendizagem não é sistematizada quando ela é apenas descritiva de etapas de soluções de um problema, sem entrar na análise desta solução. O saber implica num valor capaz de mobilizar energias de quem aprende, a ponto de levá-lo a novas formas de vida.

Chamamos de **conhecimento** um produto de aprendizagem sistematizado, mas não transformador. Uma aprendizagem não é transformadora, quando ela somente instrumentaliza teoricamente de forma desvinculada da prática.

Um produto de aprendizagem não é transformador quando apenas ilustra, sem mover o aprendiz a incorporar nova postura existencial ou nova capacitação prática. Um produto de aprendizagem é sistematizado, quando ele chega à explicação das causas dos problemas enfrentados; e isto de forma organizada. Esta organização pode ser explicitada em livros ou similares, por escrito.

O saber transforma, mas não é sistematizado. O conhecimento é sistematizado, mas não é transformador.

O saber é pessoal; e o conhecimento é social ou socializável, na medida em que pode ser ou é sistematizado. O saber é mais ligado à ação, enquanto o conhecimento é mais ligado à reflexão e à linguagem. O saber tem mais a ver com percepções e movimentos, enquanto o conhecimento tem mais a ver com as palavras.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONCEPÇÕES DE CRIANÇA, INFÂNCIA E DESENVOLVIMENTO HUMANO NOS ANOS INICIAIS: PERSPECTIVAS HISTÓRICAS, CULTURAIS E PEDAGÓGICAS

GÊNESE HISTÓRICA E SOCIOLÓGICA DA INFÂNCIA

A compreensão contemporânea de infância não constitui um dado biológico invariável, mas sim uma construção social, histórica e cultural consolidada tardiamente na trajetória da humanidade. Durante a Idade Média, a inexistência de uma diferenciação clara entre o mundo dos adultos e o das crianças implicava uma inserção precoce do indivíduo nas atividades produtivas e de sociabilidade comum, assim que este adquiria independência motora e linguística básica.

Conforme a tese clássica de Philippe Ariès, a sociedade medieval carecia do “sentimento de infância”, o que não significava a ausência de afeto, mas a inexistência de uma consciência da especificidade infantil que exigisse espaços, vestimentas ou cuidados pedagógicos segregados. A criança era percebida como um “adulto em miniatura”, integrada ao corpo social sem a transição protegida que hoje define os anos iniciais da vida.

Esse cenário começou a se transformar com a modernidade, impulsionado por reformas religiosas e mudanças na estrutura da família nuclear, que passou a se organizar em torno da preservação e da moralização da prole, retirando-a da convivência irrestrita com a coletividade para confiná-la ao ambiente doméstico e, progressivamente, ao ambiente escolar.

A transição para a modernidade estabeleceu as bases para a institucionalização da infância, processo no qual a escola desempenhou papel central como mecanismo de disciplinamento e proteção. A partir do século XVII, sob a influência de pensadores como Comenius e, posteriormente, Rousseau, a infância passou a ser vista como uma etapa de inocência e fragilidade que demandava vigilância e orientação constante.

Essa nova ontologia da criança justifica o surgimento de uma pedagogia específica, focada na preparação para a vida adulta por meio de uma longa escolarização. Historicamente, essa organização institucional retirou a criança do espaço público e das relações de trabalho, depositando-a em um tempo social de espera e formação. No contexto brasileiro, essa evolução manifestou-se de forma heterogênea, marcada por um longo período de visão assistencialista e higienista onde crianças desamparadas eram tratadas sob a lógica da repressão ou da caridade até a ruptura paradigmática da Constituição de 1988 e do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), que estabeleceram a doutrina da proteção integral, reconhecendo a criança como sujeito de direitos e prioridade absoluta do Estado e da sociedade.

Sociologicamente, a infância contemporânea é analisada não apenas como um estágio de desenvolvimento, mas como uma categoria geracional que estabelece relações dialéticas com a sociedade. A Sociologia da Infância propõe o rompimento com a visão puramente “preparatória” da criança, criticando a perspectiva de que ela seria apenas um ser em devir, incompleto ou em processo de socialização passiva.

Em vez disso, defende-se a agência infantil, compreendendo que as crianças participam ativamente da reprodução interpretativa da cultura, assimilando informações do mundo adulto para criar significados próprios e estruturas sociais particulares, denominadas “culturas de pares”. Assim, a infância é reconhecida como uma estrutura social permanente na sociedade embora seus membros mudem constantemente que é atravessada por marcadores de classe, raça, gênero e território.

Portanto, o desenvolvimento humano nos anos iniciais não pode ser dissociado do contexto material e simbólico em que a criança está inserida, uma vez que a infância vivida em centros urbanos industrializados difere radicalmente, em termos de oportunidades e vulnerabilidades, daquela experienciada em contextos rurais ou de exclusão social extrema.

FUNDAMENTOS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO NOS ANOS INICIAIS

O desenvolvimento humano nos anos iniciais é compreendido, sob a ótica científica contemporânea, como um processo dialético que integra a maturação biológica e a apropriação cultural. A perspectiva psicogenética de Jean Piaget oferece uma base fundamental para entender a evolução das estruturas cognitivas, caracterizando o período que abrange o início do Ensino Fundamental majoritariamente pelo estágio operatório-concreto.

Nesta fase, a criança supera o egocentrismo intelectual do estágio pré-operatório, desenvolvendo a capacidade de realizar operações mentais logicamente estruturadas, desde que aplicadas a objetos ou situações concretas e passíveis de manipulação. O surgimento da reversibilidade do pensamento e a compreensão de conceitos como conservação (de massa, volume e número), classificação e seriação são marcos deste período. Para a pedagogia de nível superior, é crucial notar que, na visão piagetiana, o desenvolvimento precede a aprendizagem: o sujeito constrói o conhecimento a partir da interação ativa com o objeto, mas essa construção está subordinada ao nível de equilíbrio e maturação das estruturas cognitivas já estabelecidas.

Em contrapartida, a Teoria Histórico-Cultural, fundamentada por Lev Vygotsky, postula que a aprendizagem é o motor que impulsiona o desenvolvimento. Para esta corrente, as funções psicológicas superiores como a atenção voluntária, a memória lógica e o pensamento abstrato não são frutos apenas da maturação orgânica, mas resultam da interiorização de instrumentos e signos culturais mediados socialmente.

O conceito central de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) define o espaço entre o que a criança já é capaz de realizar de forma autônoma (nível de desenvolvimento real) e o que ela consegue realizar com auxílio de parceiros mais experientes (nível de desenvolvimento potencial). Nos anos iniciais, a escola torna-se o locus privilegiado de mediação, onde a linguagem deixa de ter apenas uma função comunicativa para tornar-se uma ferramenta de organização do pensamento.

Diferente de Piaget, Vygotsky argumenta que o bom ensino é aquele que se adianta ao desenvolvimento, criando desafios que mobilizam processos internos e transformam funções rudimentares em processos mentais complexos através da interação social e da instrução formal.

A síntese dessas perspectivas é enriquecida pelas contribuições de Henri Wallon, que propõe uma visão do desenvolvimento humano baseada na psicomotricidade, na afetividade e na inteligência como dimensões indissociáveis. Wallon argumenta que o sujeito é um ser geneticamente social, cujo desenvolvimento ocorre de forma descontínua, marcada por crises e conflitos que resultam em reestruturações da personalidade.

Nos anos iniciais, a criança vivencia o estágio categorial, no qual o interesse se volta para o conhecimento do mundo exterior e para a diferenciação entre o “eu” e o “outro”. A afetividade, nesta perspectiva, não é um mero acessório do intelecto, mas a energia que impulsiona a cognição e a interação. Assim, o desenvolvimento humano não é um percurso linear em direção à razão pura, mas uma construção multifacetada onde o domínio do corpo (motricidade) e a estabilidade emocional fornecem o suporte necessário para que a criança processe e organize as informações abstratas exigidas pelo currículo acadêmico.

Comparativo das Teorias do Desenvolvimento

Categoria de Análise	Jean Piaget (Epistemologia Genética)	Lev Vygotsky (Sócio-Histórica)	Henri Wallon (Psicogenética)
Fator Determinante	Maturação biológica e interação com o objeto.	Interação social e mediação simbólica.	Integração entre afeto, motricidade e cognição.
Papel da Aprendizagem	Segue o desenvolvimento; depende da maturação.	Provoca o desenvolvimento; atua na ZDP.	Ocorre em ciclos marcados por conflitos e crises.
Foco nos Anos Iniciais	Operações concretas e reversibilidade.	Aquisição de conceitos científicos e signos.	Estágio categorial e diferenciação do eu.

A CRIANÇA COMO SUJEITO DE CULTURA E DE DIREITOS

A consolidação da Sociologia da Infância, a partir da década de 1980, promoveu uma ruptura epistemológica ao deslocar o foco da criança como objeto de estudo das ciências biológicas para a criança como ator social pleno. Sob esta perspectiva, a infância não é definida meramente como uma fase de transição para a maturidade, mas como uma forma estrutural da sociedade, comparável às categorias de classe ou gênero.

Este paradigma reconhece a agência infantil, ou seja, a capacidade da criança de intervir em sua realidade e ressignificar o mundo adulto. Ao interagir com seus pares nos anos iniciais, a criança não apenas reproduz comportamentos, mas desenvolve o que se denomina “culturas de pares”: um conjunto de regras, rituais e valores próprios que surgem no interior das relações infantis.

Assim, o desenvolvimento humano é visto como uma “reprodução interpretativa”, onde o indivíduo não apenas interioriza a cultura, mas contribui ativamente para a sua produção e mudança. A criança, portanto, deixa de ser vista pelo que lhe falta (conhecimento, altura, racionalidade adulta) e passa a ser compreendida pelo que ela é e produz no presente.

A compreensão da criança como sujeito de direitos exige, simultaneamente, o reconhecimento da pluralidade de “infâncias” existentes. O conceito universalista de infância, muitas vezes baseado em um modelo idealizado de classe média ocidental, mascara as profundas desigualdades que atravessam o desenvolvimento humano.

Marcadores sociais como classe, raça, etnia, gênero e localização geográfica (rural ou urbana) determinam experiências de infância radicalmente distintas. Enquanto para alguns grupos a infância é marcada pelo direito ao brincar e ao ócio criativo, para outros ela é atravessada pela necessidade precoce de auxílio doméstico, pela exposição à violência ou pela carência de infraestrutura básica. A análise pedagógica de nível superior deve, portanto, evitar generalizações abstratas, compreendendo que o desenvolvimento nos anos iniciais é condicionado pelas oportunidades de acesso ao capital cultural e material.

O reconhecimento dessas múltiplas realidades é o que fundamenta as políticas de equidade e a aplicação da doutrina da proteção integral, que visa garantir que a singularidade de cada criança seja respeitada dentro de um sistema de direitos universais.

No âmbito jurídico e institucional, a transição do “menor” para a “criança” reflete a superação do Código de Menores pela lógica do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) no Brasil. Enquanto a antiga legislação atuava sob a “doutrina da situação irregular”, intervindo apenas quando a criança representava um risco ou estava em abandono, a legislação atual estabelece que todas as crianças são sujeitos de direitos e devem ter acesso à educação, saúde e convivência familiar com prioridade absoluta.

