



PND

PROVA NACIONAL DOCENTE

PEDAGOGIA

- ▶ Formação Geral Docente
- ▶ Conhecimentos Específicos

INCLUI QUESTÕES GABARITADAS

**EDITAL N° 67, DE 22
DE MAIO DE 2026**



BÔNUS

ÁREA DO
CONCURSEIRO

- **Português:** Ortografia, Fonologia, Acentuação Gráfica, Concordância, Regência, Crase e Pontuação.
- **Informática:** Computação na Nuvem, Armazenamento em Nuvem, Intranet, Internet, Conceitos, Protocolos e Segurança da informação.

41
ANOS
A SOLUÇÃO PARA O SEU CONCURSO



AVISO IMPORTANTE:

Este é um Material de Demonstração

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila.

Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, **esta não é a apostila completa.**

POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- × Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- × Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- × Questões gabaritadas
- × Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da **APROVAÇÃO.**

Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:
<https://www.editorasolucao.com.br/>



PND

PROVA NACIONAL DOCENTE

Pedagogia

EDITAL Nº 67, DE 22 DE MAIO DE 2026

CÓD: SL-192MA-26
7908433299424

Formação Geral Docente

1. Filosofia da educação.....	7
2. História da educação.....	8
3. Sociologia da educação.....	15
4. Psicologia da educação.....	18
5. Teorias pedagógicas.....	20
6. Didática e metodologias de ensino.....	27
7. Teorias e práticas de currículo.....	29
8. Políticas públicas, organização, financiamento e avaliação da educação brasileira.....	31
9. Metodologia de pesquisa em educação e ensino.....	34
10. Tecnologias da comunicação e informação nas práticas educativas.....	38
11. Letramento científico.....	41
12. Educação especial e inclusiva.....	44
13. Libras, cultura e identidade surda.....	51
14. Identidade e especificidades do trabalho docente.....	54
15. Planejamento e avaliação do ensino e da aprendizagem.....	57
16. Práticas educativas para crianças, adolescentes, jovens e adultos.....	61
17. Planejamento, organização e gestão democrática educacional em espaço escolar e não escolar.....	64
18. Implementação e avaliação de currículos, programas educacionais e projetos político-pedagógicos.....	66
19. Práticas de articulação entre escola, família, comunidade e movimentos sociais.....	69
20. Histórias e culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas.....	72
21. Educação, inclusão e direitos humanos.....	75
22. Educação socioambiental.....	77
23. Educação para as relações de gênero e sexualidade.....	81
24. Educação para as relações étnico-raciais.....	84

Conhecimentos Específicos Pedagogia

1. Antropologia da educação.....	93
2. Trabalho e educação.....	101
3. Fundamentos metodológicos específicos do ensino de língua portuguesa, matemática, ciências, geografia, história, artes e educação física.....	103
4. Corpo, movimento e ludicidade.....	109
5. Alfabetização e letramento.....	110
6. Letramento literário.....	111
7. Políticas de educação infantil.....	112
8. Criança e infância (conceitos e características).....	113
9. Ensino, currículo e práticas interdisciplinares.....	116
10. Atuação de pedagogos em espaços não escolares.....	117
11. Concepções de aprendizagem e de desenvolvimento da criança na educação infantil e nos anos iniciais.....	118

ÍNDICE

1. Concepções de aprendizagem e desenvolvimento de adolescentes, de jovens, de adultos e de idosos	120
2. Práticas educativas para o processo de aprendizagem de crianças, de jovens, de adultos e de idosos	121
3. Práticas de atendimento educacional especializado	122
4. Educação do/no campo e movimentos sociais	123
5. Pedagogia como ciência da prática educativa.....	124
6. Relação de ensino e aprendizagem e as dificuldades no processo de escolarização.....	125
7. Práticas de ensino na educação infantil	126
8. Políticas e práticas de avaliação	127
9. Organização, planejamento e gestão da educação	128

FORMAÇÃO GERAL DOCENTE

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Vestigação dos princípios, valores e objetivos que fundamentam a prática educativa. Ela questiona o propósito da educação, os métodos ideais de ensino e as concepções de conhecimento e ética que devem orientar a formação humana. Esse ramo da filosofia é essencial para pensar a educação de forma crítica e fundamentada, pois explora o que significa educar e como o processo educativo contribui para o desenvolvimento individual e social.

▪ O que é Filosofia da Educação?

A Filosofia da Educação é uma área da filosofia que busca responder perguntas fundamentais sobre o sentido e o propósito da educação. Ela se interessa por questões como:

- Por que educamos?
- O que significa ensinar e aprender?
- Qual é o papel da educação no desenvolvimento moral e social do indivíduo?

Essas perguntas formam a base de um campo que, ao longo da história, influenciou o modo como as sociedades entendem e organizam suas instituições educacionais. A filosofia da educação ajuda a definir os valores que orientam as práticas pedagógicas e a esclarecer o que é considerado conhecimento válido, além de influenciar decisões políticas e pedagógicas.

▶ Principais Correntes Filosóficas e suas Contribuições para a Educação

Cada corrente filosófica apresenta uma visão particular sobre os objetivos da educação, o papel do professor e o desenvolvimento do aluno. Entre as principais correntes, destacam-se:

▶ Idealismo

O idealismo, influenciado por filósofos como Platão, vê a educação como um processo de desenvolvimento moral e intelectual. Segundo essa corrente, a educação deve promover o crescimento interior e o alinhamento do indivíduo com valores absolutos, como a verdade, a bondade e a beleza. O professor, nesse contexto, é um guia que ajuda o aluno a acessar um conhecimento superior e a desenvolver uma ética elevada.

▶ Realismo

O realismo, influenciado por Aristóteles, valoriza o ensino de conhecimentos objetivos e concretos sobre o mundo físico e natural. Para o realismo, a educação tem um papel funcional, devendo preparar o indivíduo para a vida prática e para a interação

com o ambiente em que vive. A aprendizagem ocorre principalmente pela observação e pela prática, com o professor agindo como um mediador que ajuda os alunos a compreender o mundo real.

▶ Pragmatismo

O pragmatismo, desenvolvido por pensadores como John Dewey, considera a educação um processo de construção ativa do conhecimento, fundamentado na experiência e na prática. Segundo essa corrente, a educação deve ser adaptada às necessidades e interesses dos alunos e incentivá-los a resolver problemas e desenvolver habilidades práticas para a vida em sociedade. Dewey defendia uma educação democrática e participativa, onde o professor atua como facilitador e o aluno participa ativamente do processo de aprendizado.

▶ Existencialismo

O existencialismo, com influências de filósofos como Jean-Paul Sartre, valoriza a liberdade e a autonomia do indivíduo, vendo a educação como um meio de desenvolver a capacidade de escolha e de autoexpressão. Para o existencialismo, a educação deve incentivar a reflexão e a tomada de decisões conscientes, permitindo que o aluno construa sua própria identidade. O professor é um facilitador que incentiva o aluno a descobrir suas próprias respostas e a assumir responsabilidade por suas escolhas.

▶ Pensadores Influentes na Filosofia da Educação

Ao longo da história, vários pensadores influenciaram o desenvolvimento da filosofia da educação. A seguir, destacamos alguns dos principais nomes e suas contribuições:

▪ Platão

Platão via a educação como um meio para o desenvolvimento da alma e do caráter. Em sua obra *A República*, propôs um sistema educacional que valorizasse o desenvolvimento ético e intelectual, com o objetivo de formar cidadãos capazes de governar de maneira justa. Para Platão, o conhecimento verdadeiro era inato e deveria ser despertado através do ensino.

▶ Rousseau

Jean-Jacques Rousseau, em sua obra *Emílio, ou Da Educação*, defendeu a ideia de uma educação natural, onde o aluno aprende por meio de experiências diretas e livres, respeitando o seu desenvolvimento. Ele acreditava que o ambiente deve ser controlado para evitar influências corruptoras e permitir que a criança explore o mundo e descubra sua moralidade e conhecimento de maneira espontânea.

▪ John Dewey

Dewey, considerado o principal expoente do pragmatismo, via a educação como um processo social que prepara o indivíduo para a vida em comunidade. Ele defendia uma educação democrática, onde o aluno participa ativamente e aprende a partir da resolução de problemas reais. Sua ideia de “aprender fazendo” revolucionou a prática pedagógica, tornando o aprendizado um processo ativo e colaborativo.

▶ Paulo Freire

Paulo Freire, importante educador brasileiro, propôs uma visão de educação como prática da liberdade. Em sua obra *Pedagogia do Oprimido*, Freire defende uma educação dialógica, onde professor e aluno constroem o conhecimento juntos. Sua proposta de educação libertadora visa conscientizar os alunos sobre as injustiças sociais, promovendo uma reflexão crítica que os capacite a transformar a realidade.

▶ A Filosofia da Educação na Prática Pedagógica

A filosofia da educação impacta diretamente as práticas pedagógicas e as políticas educacionais. Cada escola ou método de ensino reflete valores e pressupostos filosóficos que determinam desde o currículo até a relação entre professor e aluno. Por exemplo:

- Uma abordagem idealista pode valorizar o desenvolvimento ético, enfatizando disciplinas como ética e filosofia.
- O pragmatismo favorece métodos interativos e voltados para a resolução de problemas, como projetos colaborativos e aulas experimentais.
- A educação libertadora de Paulo Freire influencia práticas de ensino que valorizam a dialogicidade, onde o aluno participa da construção do saber e questiona a realidade em que vive.

Ao compreender as bases filosóficas da educação, educadores e formuladores de políticas podem desenvolver métodos e currículos que atendam melhor às necessidades dos alunos, promovendo uma educação integral e crítica.

A Filosofia da Educação nos leva a refletir sobre as escolhas e os valores que fundamentam a educação, possibilitando uma prática mais consciente e ética. Em um cenário de rápidas transformações sociais e tecnológicas, o resgate das bases filosóficas permite questionar o papel da educação e seus impactos na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva.

Assim, a Filosofia da Educação não apenas fundamenta a prática educativa, mas também ilumina o caminho para a formação de cidadãos críticos e comprometidos com a melhoria da sociedade.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

▶ Educação na Antiguidade

A educação na Antiguidade apresenta grande diversidade, pois cada civilização antiga desenvolveu métodos e finalidades educacionais únicos, alinhados a seus valores e estruturas sociais. Nesta fase, o ensino era geralmente reservado para elites e, em grande parte, voltado para a transmissão de conhecimento religioso, cultural e militar.

A educação estava intrinsecamente ligada às crenças e ao papel que cada sociedade destinava ao aprendizado. As principais civilizações que influenciaram o desenvolvimento educacional na Antiguidade foram a Mesopotâmia, o Egito, a Grécia e Roma.

▶ Mesopotâmia e Egito

Na Mesopotâmia e no Egito, a educação formal era restrita a uma pequena elite, especialmente ligada à administração e religião, e focava no aprendizado da escrita, aritmética e princípios religiosos.

▪ **Mesopotâmia:** Os sumérios, babilônios e assírios desenvolveram sistemas de escrita cuneiforme, e a educação formal na Mesopotâmia era oferecida em escolas chamadas *edubbas*, ou “casas das tábuas”, onde o ensino era centrado na formação de escribas, uma das profissões mais importantes da época. Os escribas desempenhavam papéis cruciais em atividades administrativas, religiosas e comerciais, e o ensino girava em torno de habilidades práticas como contabilidade, leis e registros comerciais.

▪ **Egito Antigo:** No Egito, a educação também era restrita a escribas, sacerdotes e membros da elite. A formação de escribas envolvia aprendizado dos hieróglifos, a complexa escrita egípcia, além de aritmética e conhecimento sobre mitologia e religião, que eram centrais para a cultura egípcia. O ensino acontecia em escolas ligadas a templos e palácios, e os alunos eram, em grande parte, treinados para assumir posições na administração pública ou na condução dos rituais religiosos.

Essas duas civilizações compartilhavam uma visão funcional da educação, com foco na capacitação para o trabalho administrativo e religioso, limitando o acesso ao aprendizado a uma minoria com poder e prestígio.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO

A Antropologia da Educação é uma subárea da Antropologia Social que investiga a educação como um fenômeno cultural, social e simbólico. Ela se propõe a entender os modos como os indivíduos, grupos e sociedades transmitem saberes, normas, valores e práticas por meio de processos educativos — formais ou informais — em distintos contextos históricos e culturais.

Educação como Fenômeno Cultural

Ao contrário das abordagens mais tradicionais da pedagogia, que muitas vezes restringem o conceito de educação à escola, a Antropologia entende a educação como um processo amplo de socialização cultural. Isso inclui os modos como diferentes povos ensinam e aprendem, desde a infância, nos ambientes familiares, religiosos, comunitários ou ritualísticos.

“Toda cultura educa, pois toda cultura transmite seus valores às novas gerações.”

Por isso, a Antropologia da Educação ultrapassa a análise do ensino formal para observar:

- Os ritos de passagem que marcam diferentes etapas da vida.
- As narrativas orais como meio de transmissão de conhecimento.
- Os papéis sociais atribuídos à infância, juventude, maturidade e velhice em cada cultura.

As práticas cotidianas de aprendizado incorporado (por observação, imitação ou experimentação).

Objeto de Estudo

O objeto da Antropologia da Educação é a educação como prática culturalmente situada, ou seja, como um conjunto de ações, símbolos, discursos e relações que constroem significados e produzem identidades dentro de contextos socioculturais específicos.

Esse campo estuda:

- Os modos diversos de ensinar e aprender;
- As relações de poder, dominação e resistência presentes nos sistemas educacionais;
- A interação entre culturas escolares e culturas locais;
- O papel da educação na reprodução ou transformação das desigualdades sociais;

As práticas educativas em contextos não escolares, como comunidades indígenas, quilombolas, rurais ou urbanas periféricas.

Dimensões Analíticas

A Antropologia da Educação trabalha com diversas dimensões interconectadas:

1. Cognitiva – Como os indivíduos aprendem, memorizam, ensinam e compartilham conhecimentos dentro de seus sistemas simbólicos.

2. Social – Quais são os vínculos de autoridade, legitimidade e pertencimento no processo educativo.

3. Política – Como o conhecimento é usado para manter ou desafiar relações de poder.

4. Cultural – Que significados estão associados aos processos de aprendizagem e ensino em diferentes culturas.

Essas dimensões são observadas por meio de métodos etnográficos, que colocam o pesquisador em contato direto com os contextos e sujeitos pesquisados.

Educação Formal, Informal e Não Formal

A Antropologia da Educação também distingue entre três grandes formas de educação:

Tipo de Educação	Características Principais	Exemplos
Formal	Sistemática, institucionalizada, currículo definido, certificação.	Escola, universidade.
Informal	Cotidiana, não estruturada, espontânea.	Aprendizado em casa, com os pares, nas brincadeiras.
Não Formal	Organizada, porém fora do sistema oficial.	Cursos comunitários, oficinas em ONGs, grupos culturais.

Essa diferenciação permite ampliar o olhar sobre onde, como e com quem ocorre a aprendizagem nas sociedades humanas.

Educação como Prática Socialmente Localizada

Uma das premissas fundamentais desse campo é que não existe um modelo universal de educação. Os métodos, conteúdos, objetivos e valores educativos variam de sociedade para sociedade. Por isso, estudar educação exige sensibilidade etnográfica e a suspensão de julgamentos etnocêntricos.

“O que é considerado ‘educado’ ou ‘civilizado’ em uma cultura pode ser visto como inadequado em outra.”

Assim, a Antropologia da Educação contribui para:

- Valorizar os saberes tradicionais e populares;
- Denunciar práticas escolares que reproduzem preconceitos e desigualdades;
- Promover uma educação mais respeitosa da diversidade cultural.

Exemplo Prático

Uma pesquisa antropológica em uma comunidade indígena pode revelar que:

- O conhecimento é transmitido principalmente pelos mais velhos.
- A aprendizagem ocorre por meio de observação direta e imitação.
- A oralidade e os mitos têm função didática central.
- Não existe separação rígida entre brincar, trabalhar e aprender.

Esses dados desconstróem a ideia de que só há aprendizado em ambientes formais e mostram que a escola, para ser eficaz nesses contextos, precisa dialogar com essas formas de ensinar e aprender.

Origens e Evolução da Antropologia da Educação

A Antropologia da Educação, como campo sistemático de investigação, surge da confluência entre os estudos antropológicos clássicos sobre cultura e os debates pedagógicos sobre os processos de ensino e aprendizagem. Embora práticas de ensino tenham sido observadas por antropólogos desde o início da disciplina, foi apenas no século XX que a educação passou a ser estudada como objeto próprio da Antropologia, com métodos, teorias e problemáticas específicas.

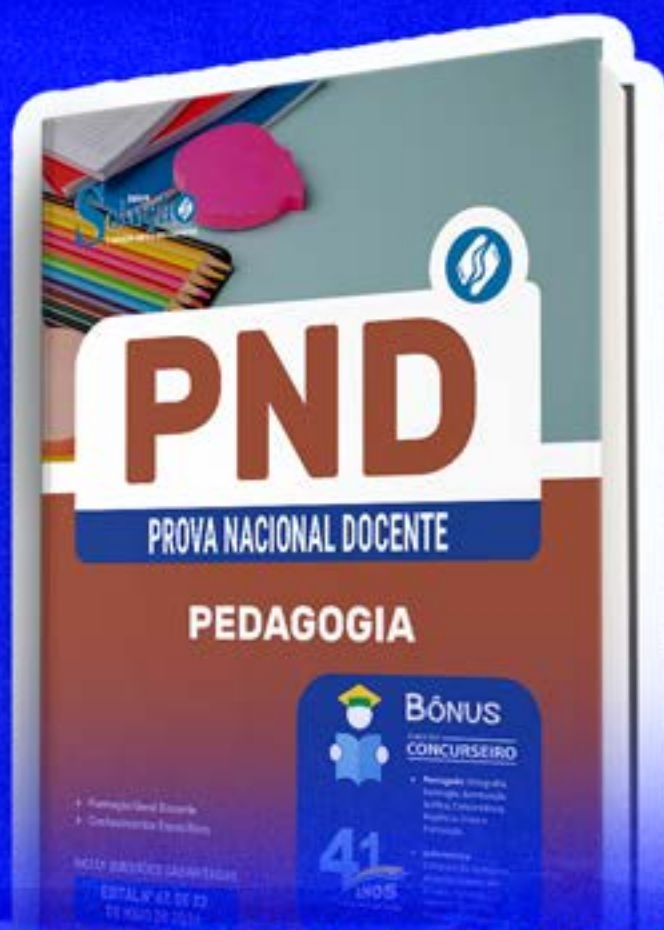
Raízes Históricas na Antropologia Clássica

As bases da Antropologia da Educação foram lançadas pelos antropólogos do final do século XIX e início do XX que estudavam os processos de socialização em culturas não ocidentais. Embora nem sempre tenham usado o termo “educação”, seus trabalhos já apontavam para formas culturais de transmissão de conhecimento.

Autores como:

- Franz Boas (EUA) – pai da antropologia cultural, enfatizava o valor das culturas indígenas e o aprendizado por observação e participação.
- Bronislaw Malinowski (Polônia/Reino Unido) – introduziu o método da observação participante, crucial para a etnografia educacional.
- Margaret Mead – estudou processos educativos em Samoa e comparou juventudes de diferentes culturas.

Esses autores lançaram os fundamentos para uma visão relativista e contextualizada da educação, rompendo com concepções universais e etnocêntricas.



GOSTOU DESSE MATERIAL?

Então não pare por aqui: a versão **COMPLETA** vai te deixar ainda mais perto da sua aprovação e da tão sonhada estabilidade. Aproveite o **DESCONTO EXCLUSIVO** que liberamos para Você!

EU QUERO DESCONTO!