



# PRIMAVERA DO LESTE-MT

PREFEITURA MUNICIPAL DE PRIMAVERA DO LESTE - MATO GROSSO

## PSICÓLOGO

- ▶ Língua Portuguesa
- ▶ Raciocínio Lógico e Matemático
- ▶ Conhecimentos gerais e legislação
- ▶ Noções de informática
- ▶ Conhecimentos Específicos

INCLUI QUESTÕES GABARITADAS

**EDITAL N° 001/2026**



**41**  
**ANOS**  
A SOLUÇÃO PARA O SEU CONCURSO

### BÔNUS

ÁREA DO  
**CONCURSEIRO**

- **Português:** Ortografia, Fonologia, Acentuação Gráfica, Concordância, Regência, Crase e Pontuação.
- **Informática:** Computação na Nuvem, Armazenamento em Nuvem, Intranet, Internet, Conceitos, Protocolos e Segurança da informação.



# AVISO IMPORTANTE:

## Este é um Material de Demonstração

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila.

Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, **esta não é a apostila completa.**

### POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- ✖ Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- ✖ Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- ✖ Questões gabaritadas
- ✖ Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da **APROVAÇÃO.**

Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:  
<https://www.editorasolucao.com.br/>



# PRIMAVERA DO LESTE - MT

PREFEITURA MUNICIPAL DE PRIMAVERA DO  
LESTE - MATO GROSSO - MT

Psicólogo

**EDITAL Nº 001/2026**

CÓD: SL-008JL-26  
7901183001170

## Língua Portuguesa

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Interpretação de texto verbal e/ou não verbal, literário e/ou não literário ..... | 7  |
| 2. Tipologia textual .....                                                           | 10 |
| 3. Funções da linguagem .....                                                        | 16 |
| 4. Coesão e Coerência.....                                                           | 16 |
| 5. Sintaxe: frase, oração, período (termos de orações) .....                         | 20 |
| 6. Concordância verbal e nominal .....                                               | 24 |
| 7. Morfologia: Classes de palavras, letras e formas.....                             | 28 |
| 8. Pontuação.....                                                                    | 37 |
| 9. Acentuação gráfica.....                                                           | 39 |
| 10. Ortografia.....                                                                  | 41 |
| 11. Semântica. Significação das palavras.....                                        | 45 |
| 12. Noções de literatura conceito e linguagem literária.....                         | 47 |
| 13. Figuras de linguagem.....                                                        | 50 |
| 14. Crase.....                                                                       | 53 |
| 15. Empregos das classes de palavras.....                                            | 55 |

## Raciocínio Lógico e Matemático

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Raciocínio lógico numérico: Resolução de problemas envolvendo números reais.....                              | 63 |
| 2. Conjuntos.....                                                                                                | 64 |
| 3. Porcentagem.....                                                                                              | 67 |
| 4. Sequências e padrões (com números, figuras ou palavras) .....                                                 | 68 |
| 5. Raciocínio Lógico: Proposições. Conectivos. Negação. Equivalência e implicação lógica .....                   | 70 |
| 6. Argumentação lógica .....                                                                                     | 75 |
| 7. Estruturas Lógicas .....                                                                                      | 79 |
| 8. Problemas de contagem: Princípio Aditivo e Princípio Multiplicativo. Arranjos. Combinações. Permutações ..... | 82 |
| 9. Noções de probabilidade.....                                                                                  | 87 |

## Conhecimentos gerais e legislação

|                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Fundamentos históricos e geográficos do Brasil; Interação entre o clima, a vegetação, o relevo, a hidrografia e o solo no espaço natural brasileiro; Os recursos minerais e energéticos brasileiros, produção e consumo, conservação e esgotamento..... | 95  |
| 2. República Velha (1889 e 1930) .....                                                                                                                                                                                                                     | 103 |
| 3. A Revolução de 1930 e a Era Vargas; O Estado Novo (1937 a 1945); República Liberal-Conservadora (1946 a 1964) .....                                                                                                                                     | 109 |
| 4. Governos militares.....                                                                                                                                                                                                                                 | 114 |
| 5. A Nova República; Brasil Contemporâneo .....                                                                                                                                                                                                            | 117 |
| 6. Atualidades: Tópicos relevantes e atuais de diversas áreas, tais como política, economia, sociedade, educação, tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, problemas ambientais .....                                    | 121 |
| 7. Aspectos históricos e geográficos do Município .....                                                                                                                                                                                                    | 122 |
| 8. Constituição Federal de 1988 e suas alterações (arts. 1º a 14, arts 37 a 43 e arts 196 a 200) .....                                                                                                                                                     | 124 |



|                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9. Lei Orgânica Municipal (e suas alterações) .....                                                                                | 143 |
| 10. Lei Municipal nº 679 de 25 de setembro de 2001– Estatuto do Servidor Municipal de Primavera do Leste (e suas alterações) ..... | 170 |

## Noções de informática

|                                                                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Conceitos básicos e modos de utilização de tecnologias, ferramentas, aplicativos e procedimentos de informática. tipos de computadores, conceitos de hardware e de software, instalação de periféricos ..... | 193 |
| 2. Edição de textos, planilhas e apresentações (ambiente Microsoft Office, versões 2010, 2013 e 365).....                                                                                                       | 200 |
| 3. Noções de sistema operacional (ambiente Windows, versões 10 e 11 pro).....                                                                                                                                   | 214 |
| 4. Redes de computadores: conceitos básicos, ferramentas, aplicativos e procedimentos de Internet e intranet. Programas de navegação. Sítios de busca e pesquisa na Internet .....                              | 226 |
| 5. Ferramentas Google: Gmail; Google Meet; Google Documentos; Google Planilhas; Google Drive; Google Agenda .....                                                                                               | 231 |
| 6. Conceitos de organização e de gerenciamento de informações, arquivos, pastas e programas .....                                                                                                               | 240 |
| 7. Segurança da informação: procedimentos de segurança. Noções de vírus, Worms e pragas virtuais. Aplicativos para segurança (antivírus, firewall, antispyware etc.).....                                       | 243 |
| 8. Procedimentos de backup .....                                                                                                                                                                                | 247 |

## Conhecimentos Específicos Psicólogo

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. As inter-relações familiares: orientação psicológica da família - A criança e a separação dos pais; o psicólogo e a criança, vítima de maus tratos; menor e a conduta antissocial; noções básicas de psicanálise; o poder público e o menor; a equipe multidisciplinar na vara de menores e de família o psicólogo nessa equipe; psicologia geral - sensação e percepção; processo psicodiagnóstico – anamnese, testes de personalidades, de nível mental, entrevista de coleta de dados e coletiva ..... | 253 |
| 2. Psicologia do comportamento: Reforçamento negativo; Reforçamento positivo; Punição; Emparelhamento de estímulos; Distúrbios de comportamento; Esquiva.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 256 |
| 3. Depressão: tratamento; o que é? De onde vem? .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 260 |
| 4. Síndrome do pânico .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 262 |
| 5. Psicoterapia; Estresse principais sintomas; conceito; Psicoterapia individual ou em grupo, de casal e família; crianças e adolescentes .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 264 |
| 6. Noções de Relacionamentos Interpessoais: Regras de comportamento no ambiente de trabalho; Regras de hierarquias no serviço público .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 268 |
| 7. Regras básicas de comportamento profissional para o trato diário com o público interno e externo, colegas de trabalho e zelo pelo patrimônio público .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 271 |
| 8. Política de saúde mental, o papel do profissional inserida na saúde da família .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 275 |
| 9. O novo reordenamento da Assistência Social/SUAS.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 278 |
| 10. A política social brasileira e os programas sociais de transferência de renda na contemporaneidade: BPC, Bolsa família e PETI .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 280 |
| 11. Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais – Resolução nº 109/2009.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 284 |
| 12. Norma Operacional básica de Recursos Humanos do Sistema Único de Assistência Social - NOB-RH/2006 .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 285 |

# LÍNGUA PORTUGUESA

## INTERPRETAÇÃO DE TEXTO VERBAL E/OU NÃO VERBAL, LITERÁRIO E/OU NÃO LITERÁRIO

A compreensão e a interpretação de textos são habilidades essenciais para que a comunicação alcance seu objetivo de forma eficaz. Em diversos contextos, como na leitura de livros, artigos, propagandas ou imagens, é necessário que o leitor seja capaz de entender o conteúdo proposto e, além disso, atribuir significados mais amplos ao que foi lido ou visto.

Para isso, é importante distinguir os conceitos de compreensão e interpretação, bem como reconhecer que um texto pode ser verbal (composto por palavras) ou não-verbal (constituído por imagens, símbolos ou outros elementos visuais).

Compreender um texto implica decodificar sua mensagem explícita, ou seja, captar o que está diretamente apresentado. Já a interpretação vai além da compreensão, exigindo que o leitor utilize seu repertório pessoal e conhecimentos prévios para gerar um sentido mais profundo do texto. Dessa forma, dominar esses dois processos é essencial não apenas para a leitura cotidiana, mas também para o desempenho em provas e concursos, onde a análise de textos e imagens é frequentemente exigida.

Essa distinção entre compreensão e interpretação é crucial, pois permite ao leitor ir além do que está explícito, alcançando uma leitura mais crítica e reflexiva.

### CONCEITO DE COMPREENSÃO

A compreensão de um texto é o ponto de partida para qualquer análise textual. Ela representa o processo de decodificação da mensagem explícita, ou seja, a habilidade de extrair informações diretamente do conteúdo apresentado pelo autor, sem a necessidade de agregar inferências ou significados subjetivos. Quando compreendemos um texto, estamos simplesmente absorvendo o que está dito de maneira clara, reconhecendo os elementos essenciais da comunicação, como o tema, os fatos e os argumentos centrais.

#### ► A Compreensão em Textos Verbais

Nos textos verbais, que utilizam a linguagem escrita ou falada como principal meio de comunicação, a compreensão passa pela habilidade de ler com atenção e reconhecer as estruturas linguísticas. Isso inclui:

- **Vocabulário:** O entendimento das palavras usadas no texto é fundamental. Palavras desconhecidas podem comprometer a compreensão, tornando necessário o uso de dicionários ou ferramentas de pesquisa para esclarecer o significado.
- **Sintaxe:** A maneira como as palavras estão organizadas em frases e parágrafos também influencia o processo de compreensão. Sentenças complexas, inversões sintáticas ou o

- uso de conectores como conjunções e preposições requerem atenção redobrada para garantir que o leitor compreenda as relações entre as ideias.

- **Coesão e coerência:** são dois pilares essenciais da compreensão. Um texto coeso é aquele cujas ideias estão bem conectadas, e a coerência se refere à lógica interna do texto, onde as ideias se articulam de maneira fluida e compreensível.

Ao realizar a leitura de um texto verbal, a compreensão exige a decodificação de todas essas estruturas. É a partir dessa leitura atenta e detalhada que o leitor poderá garantir que absorveu o conteúdo proposto pelo autor de forma plena.

#### ► A Compreensão em Textos Não-Verbais

Além dos textos verbais, a compreensão se estende aos textos não-verbais, que utilizam símbolos, imagens, gráficos ou outras representações visuais para transmitir uma mensagem. Exemplos de textos não-verbais incluem obras de arte, fotografias, infográficos e até gestos em uma linguagem de sinais.

A compreensão desses textos exige uma leitura visual aguçada, na qual o observador decodifica os elementos presentes, como:

- **Cores:** As cores desempenham um papel comunicativo importante em muitos contextos, evocando emoções ou sugerindo informações adicionais. Por exemplo, em um gráfico, cores diferentes podem representar categorias distintas de dados.
- **Formas e símbolos:** Cada forma ou símbolo em um texto visual pode carregar um significado próprio, como sinais de trânsito ou logotipos de marcas. A correta interpretação desses elementos depende do conhecimento prévio do leitor sobre seu uso.
- **Gestos e expressões:** Em um contexto de comunicação corporal, como na linguagem de sinais ou em uma apresentação oral acompanhada de gestos, a compreensão se dá ao identificar e entender as nuances de cada movimento.

#### ► Fatores que Influenciam a Compreensão

A compreensão, seja de textos verbais ou não-verbais, pode ser afetada por diversos fatores, entre eles:

- **Conhecimento prévio:** Quanto mais familiarizado o leitor estiver com o tema abordado, maior será sua capacidade de compreender o texto. Por exemplo, um leitor que já conhece o contexto histórico de um fato poderá compreender melhor uma notícia sobre ele.

▪ **Contexto:** O ambiente ou a situação em que o texto é apresentado também influencia a compreensão. Um texto jornalístico, por exemplo, traz uma mensagem diferente dependendo de seu contexto histórico ou social.

▪ **Objetivos da leitura:** O propósito com o qual o leitor aborda o texto impacta a profundidade da compreensão. Se a leitura for para estudo, o leitor provavelmente será mais minucioso do que em uma leitura por lazer.

#### ► **Compreensão como Base para a Interpretação**

A compreensão é o primeiro passo no processo de leitura e análise de qualquer texto. Sem uma compreensão clara e objetiva, não é possível seguir para uma etapa mais profunda, que envolve a interpretação e a formulação de inferências. Somente após a decodificação do que está explicitamente presente no texto, o leitor poderá avançar para uma análise mais subjetiva e crítica, onde ele começará a trazer suas próprias ideias e reflexões sobre o que foi lido.

A compreensão textual é um processo que envolve a decodificação de elementos verbais e não-verbais, permitindo ao leitor captar a mensagem essencial do conteúdo. Ela exige atenção, familiaridade com as estruturas linguísticas ou visuais e, muitas vezes, o uso de recursos complementares, como dicionários. Ao dominar a compreensão, o leitor cria uma base sólida para interpretar textos de maneira mais profunda e crítica.

### **TEXTOS VERBAIS E NÃO-VERBAIS**

Na comunicação, os textos podem ser classificados em duas categorias principais: verbais e não-verbais. Cada tipo de texto utiliza diferentes recursos e linguagens para transmitir suas mensagens, sendo fundamental que o leitor ou observador saiba identificar e interpretar corretamente as especificidades de cada um.

#### ► **Textos Verbais**

Os textos verbais são aqueles constituídos pela linguagem escrita ou falada, onde as palavras são o principal meio de comunicação. Eles estão presentes em inúmeros formatos, como livros, artigos, notícias, discursos, entre outros. A linguagem verbal se apoia em uma estrutura gramatical, com regras que organizam as palavras e frases para transmitir a mensagem de forma coesa e compreensível.

#### **Características dos Textos Verbais:**

- **Estrutura Sintática:** As frases seguem uma ordem gramatical que facilita a decodificação da mensagem.
- **Uso de Palavras:** As palavras são escolhidas com base em seu significado e função dentro do texto, permitindo ao leitor captar as ideias expressas.
- **Coesão e Coerência:** A conexão entre frases, parágrafos e ideias deve ser clara, para que o leitor compreenda a linha de raciocínio do autor.

Exemplos de textos verbais incluem:

- **Livros e artigos:** Onde há um desenvolvimento contínuo de ideias, apoiado em argumentos e explicações detalhadas.

▪ **Diálogos e conversas:** Que utilizam a oralidade para interações mais diretas e dinâmicas.

▪ **Panfletos e propagandas:** Usam a linguagem verbal de forma concisa e direta para transmitir uma mensagem específica.

A compreensão de um texto verbal envolve a decodificação de palavras e a análise de como elas se conectam para construir significado. É essencial que o leitor identifique o tema, os argumentos centrais e as intenções do autor, além de perceber possíveis figuras de linguagem ou ambiguidades.

#### ► **Textos Não-Verbais**

Os textos não-verbais utilizam elementos visuais para se comunicar, como imagens, símbolos, gestos, cores e formas. Embora não usem palavras diretamente, esses textos transmitem mensagens completas e são amplamente utilizados em contextos visuais, como artes visuais, placas de sinalização, fotografias, entre outros.

#### **Características dos Textos Não-Verbais:**

- **Imagens e símbolos:** Carregam significados culturais e contextuais que devem ser reconhecidos pelo observador.
- **Cores e formas:** Podem ser usadas para evocar emoções ou destacar informações específicas. Por exemplo, a cor vermelha em muitos contextos pode representar perigo ou atenção.
- **Gestos e expressões:** Na comunicação corporal, como na linguagem de sinais ou na expressão facial, o corpo desempenha o papel de transmitir a mensagem.

Exemplos de textos não-verbais incluem:

- **Obras de arte:** Como pinturas ou esculturas, que comunicam ideias, emoções ou narrativas através de elementos visuais.
- **Sinais de trânsito:** Que utilizam formas e cores para orientar os motoristas, dispensando a necessidade de palavras.
- **Infográficos:** Combinações de gráficos e imagens que transmitem informações complexas de forma visualmente acessível.

A interpretação de textos não-verbais exige uma análise diferente da dos textos verbais. É necessário entender os códigos visuais que compõem a mensagem, como as cores, a composição das imagens e os elementos simbólicos utilizados. Além disso, o contexto cultural é crucial, pois muitos símbolos ou gestos podem ter significados diferentes dependendo da região ou da sociedade em que são usados.

#### ► **Relação entre Textos Verbais e Não-Verbais**

Embora sejam diferentes em sua forma, textos verbais e não-verbais frequentemente se complementam. Um exemplo comum são as propagandas publicitárias, que utilizam tanto textos escritos quanto imagens para reforçar a mensagem. Nos livros ilustrados, as imagens acompanham o texto verbal, ajudando a criar um sentido mais completo da história ou da informação.

# RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

## RACIOCÍNIO LÓGICO NUMÉRICO: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS ENVOLVENDO NÚMEROS REAIS

### RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

O raciocínio lógico numérico com números reais envolve a interpretação de situações-problema que utilizam operações como adição, subtração, multiplicação, divisão, porcentagens, proporções, médias e comparações entre valores. Para resolver esse tipo de questão, é importante identificar os dados fornecidos, compreender o que está sendo pedido e aplicar as operações adequadas com atenção aos detalhes do enunciado.

1. Em uma promoção, o preço de um produto foi reduzido de R\$ 250,00 para R\$ 212,50. Qual foi o percentual de desconto aplicado?

- (A) 10%
- (B) 12%
- (C) 15%
- (D) 17,5%
- (E) 20%

Resolução: A diferença entre os preços é  $250 - 212,50 = 37,50$ .

Agora, calculamos o desconto em relação ao preço inicial:  $37,50 \div 250 = 0,15$ .

Transformando em porcentagem:  $0,15 = 15\%$ .

resposta: C

2. Um número real  $x$  somado ao seu dobro resulta em 45. Qual é o valor de  $x$ ?

- (A) 10
- (B) 12
- (C) 15
- (D) 18
- (E) 20

Resolução: O número é  $x$  e seu dobro é  $2x$ .

Então:  $x + 2x = 45$ .

Logo,  $3x = 45$ .

Dividindo por 3:  $x = 15$ .

resposta: C

3. Em uma viagem, um carro percorreu 180 km consumindo 12 litros de combustível. Mantendo o mesmo consumo médio, quantos litros serão necessários para percorrer 300 km?

- (A) 18 litros

- (B) 20 litros
- (C) 22 litros
- (D) 24 litros
- (E) 25 litros

Resolução: Primeiro, calculamos o consumo por litro:  $180 \div 12 = 15$  km por litro.

Para percorrer 300 km, fazemos:  $300 \div 15 = 20$ .

Portanto, serão necessários 20 litros.

resposta: B

4. Um trabalhador recebe R\$ 1.800,00 por mês. Se ele gastar  $\frac{2}{5}$  desse valor com aluguel, quanto sobrá do salário?

- (A) R\$ 720,00
- (B) R\$ 900,00
- (C) R\$ 1.000,00
- (D) R\$ 1.080,00
- (E) R\$ 1.200,00

Resolução: Calculamos  $\frac{2}{5}$  de 1.800:  $1.800 \div 5 = 360$  e  $360 \times 2 = 720$ .

Ele gasta R\$ 720,00 com aluguel.

Então, o valor que sobra é:  $1.800 - 720 = 1.080$ .

resposta: D

5. A soma de três números reais consecutivos é 96. Qual é o maior desses números?

- (A) 31
- (B) 32
- (C) 33
- (D) 34
- (E) 35

Resolução: Chamamos os números de  $x$ ,  $x + 1$  e  $x + 2$ .

Então:  $x + x + 1 + x + 2 = 96$ .

Logo,  $3x + 3 = 96$ .

Assim,  $3x = 93$  e  $x = 31$ .

Os números são 31, 32 e 33. O maior é 33.

resposta: C

6. Uma conta de R\$ 480,00 será dividida igualmente entre 6 pessoas. Porém, duas pessoas desistiram de pagar. Quanto cada uma das pessoas restantes deverá pagar?

- (A) R\$ 80,00
- (B) R\$ 96,00
- (C) R\$ 100,00
- (D) R\$ 120,00
- (E) R\$ 160,00



Resolução: Inicialmente seriam 6 pessoas, mas 2 desistiram.  
Restam 4 pessoas para pagar a conta.  
Então:  $480 \div 4 = 120$ .  
Cada pessoa restante deverá pagar R\$ 120,00.  
resposta: D

7. Um número real foi multiplicado por 4 e, em seguida, recebeu acréscimo de 9, resultando em 57. Qual era esse número?  
(A) 10  
(B) 11  
(C) 12  
(D) 13  
(E) 14

Resolução: Chamamos o número de  $x$ .  
Segundo o enunciado:  $4x + 9 = 57$ .  
Subtraindo 9 dos dois lados:  $4x = 48$ .  
Dividindo por 4:  $x = 12$ .  
resposta: C

8. Uma loja vendeu um produto por R\$ 360,00, obtendo lucro de 20% sobre o preço de custo. Qual era o preço de custo desse produto?  
(A) R\$ 280,00  
(B) R\$ 288,00  
(C) R\$ 300,00  
(D) R\$ 320,00  
(E) R\$ 340,00

Resolução: Se houve lucro de 20%, o preço de venda corresponde a 120% do preço de custo.  
Assim, 360 representa 1,2 do custo.  
Calculamos:  $360 \div 1,2 = 300$ .  
Portanto, o preço de custo era R\$ 300,00.  
resposta: C

## CONJUNTOS

### TEORIA DOS CONJUNTOS

Os conjuntos estão presentes em muitos aspectos da vida, seja no cotidiano, na cultura ou na ciência. Por exemplo, formamos conjuntos ao organizar uma lista de amigos para uma festa, ao agrupar os dias da semana ou ao fazer grupos de objetos. Os componentes de um conjunto são chamados de elementos, e para representar um conjunto, usamos geralmente uma letra maiúscula.

Na matemática, um conjunto é uma coleção bem definida de objetos ou elementos, que podem ser números, pessoas, letras, entre outros. A definição clara dos elementos que pertencem a um conjunto é fundamental para a compreensão e manipulação dos conjuntos.

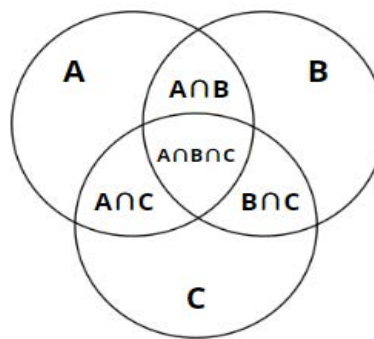
### • Símbolos importantes

- $\in$ : pertence
- $\notin$ : não pertence
- $\subset$ : está contido
- $\not\subset$ : não está contido
- $\supset$ : contém
- $\not\supset$ : não contém
- $/$ : tal que
- $\Rightarrow$ : implica que
- $\Leftrightarrow$ : se, e somente se
- $\exists$ : existe
- $\nexists$ : não existe
- $\forall$ : para todo(ou qualquer que seja)
- $\emptyset$ : conjunto vazio
- $\mathbb{N}$ : conjunto dos números naturais
- $\mathbb{Z}$ : conjunto dos números inteiros
- $\mathbb{Q}$ : conjunto dos números racionais
- $\mathbb{I}$ : conjunto dos números irracionais
- $\mathbb{R}$ : conjunto dos números reais

### ► Representações

Um conjunto pode ser definido:

- Enumerando todos os elementos do conjunto. Exemplo:  $S = \{1, 3, 5, 7, 9\}$
- Simbolicamente, usando uma expressão que descreva as propriedades dos elementos. Exemplo:  $B = \{x \in \mathbb{N} \mid x < 8\}$
- Enumerando esses elementos temos. Exemplo:  $B = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$
- Através do Diagrama de Venn que é uma representação gráfica que mostra as relações entre diferentes conjuntos, utilizando círculos ou outras formas geométricas para ilustrar as interseções e uniões entre os conjuntos. Exemplo:



### ► Subconjuntos

Quando todos os elementos de um conjunto A pertencem também a outro conjunto B, dizemos que:

- A é subconjunto de B ou A é parte de B
- A está contido em B escrevemos:  $A \subset B$

# CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO

**FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E GEOGRÁFICOS DO BRASIL; INTERAÇÃO ENTRE O CLIMA, A VEGETAÇÃO, O RELEVO, A HIDROGRAFIA E O SOLO NO ESPAÇO NATURAL BRASILEIRO; OS RECURSOS MINERAIS E ENERGÉTICOS BRASILEIROS, PRODUÇÃO E CONSUMO, CONSERVAÇÃO E ESGOTAMENTO**

## ASPECTOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS, ECONÔMICOS E POLÍTICOS DO BRASIL

### ► As Regionalizações do Território Brasileiro<sup>1</sup>

A regionalização corresponde ao processo de divisão de um território em áreas que apresentam características semelhantes, definidas a partir de critérios previamente estabelecidos, como aspectos naturais, econômicos, políticos ou culturais. Essa prática permite identificar diferentes porções do espaço como unidades distintas, facilitando sua análise e compreensão.

Além disso, a regionalização desempenha papel fundamental no planejamento territorial. Ao organizar o espaço em regiões, o poder público e instituições privadas conseguem elaborar políticas e projetos mais adequados à realidade local, considerando fatores como população, infraestrutura e condições socioeconômicas.

### ► Critérios de Divisão Regional do Território

O Brasil apresenta grande diversidade natural, social e econômica, o que torna essencial a escolha criteriosa dos parâmetros utilizados na regionalização. Cada região possui particularidades próprias, o que exige diferentes abordagens para sua análise.

Os principais critérios utilizados incluem aspectos naturais, como clima, relevo, hidrografia e vegetação, bem como fatores sociais, econômicos e culturais. Dessa forma, é possível estabelecer diferentes tipos de regionalização, como regiões industriais, demográficas ou de uso do solo.

### ► As Regiões Geoeconômicas

A regionalização geoeconômica foi proposta na década de 1960 pelo geógrafo Pedro Geiger, com o objetivo de compreender as desigualdades econômicas e sociais do Brasil. Essa divisão considera o nível de desenvolvimento como principal critério.

## Características das Regiões Geoeconômicas

### Amazônia

Caracteriza-se pela baixa densidade populacional e pela predominância de atividades extrativistas. Nas últimas décadas, tem enfrentado intenso processo de desmatamento devido à expansão agropecuária.

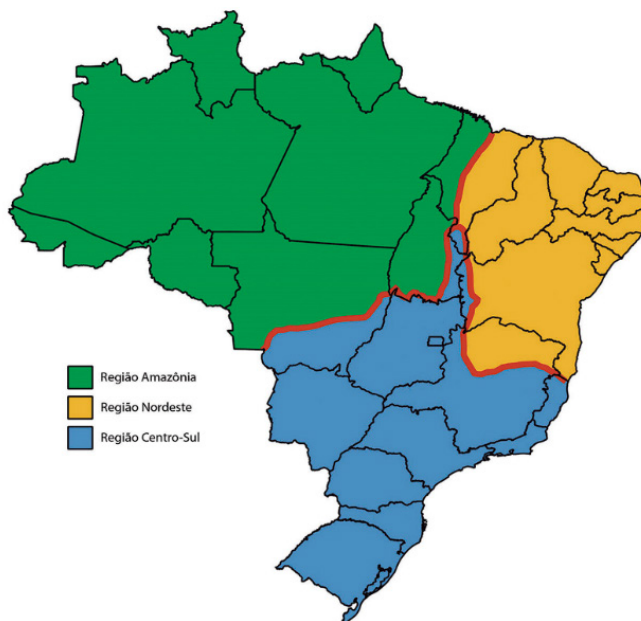
### Nordeste

Apresenta forte desigualdade socioeconômica e histórico de concentração de terras e poder político nas mãos de elites agrárias.

### Centro-Sul

Destaca-se pela elevada concentração industrial, urbana e populacional, além de grande diversidade de atividades econômicas.

Essa divisão permite identificar diferentes níveis de desenvolvimento no território nacional. Entretanto, seus limites não coincidem com os dos estados e podem se alterar conforme mudanças econômicas.



[https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/ensino\\_fundamental/geografia-o-conceito-de-regionalizacao-e-as-regionalizacoes-do-brasil/](https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/ensino_fundamental/geografia-o-conceito-de-regionalizacao-e-as-regionalizacoes-do-brasil/)

<sup>1</sup> FURQUIM Junior, Laercio. *Geografia cidadã*. 1ª edição. São Paulo: Editora AJS, 2015.

TERRA, Lygia. *Conexões: estudos de geografia geral e do Brasil* – Lygia Terra; Regina Araújo; Raul Borges Guimarães. 2ª edição. São Paulo: Moderna, 2013.

► **Outras Propostas de Regionalização**

Além da proposta geoeconômica, outros geógrafos desenvolveram modelos alternativos de divisão do território brasileiro.

**Proposta de Roberto Lobato Corrêa**

Divide o Brasil em três regiões: Amazônia, Nordeste e Centro-Sul, respeitando os limites dos estados.

**Proposta de Milton Santos e Maria Laura Silveira**

Organiza o território em quatro regiões: Amazônia, Nordeste, Centro-Oeste e Região Concentrada, com base no desenvolvimento técnico-científico e informacional.

Essa abordagem evidencia o papel da tecnologia e da informação na organização do espaço e nas desigualdades territoriais.

► **As Regiões do Brasil ao Longo do Tempo**

A regionalização brasileira passou por diversas transformações ao longo do século XX, acompanhando mudanças políticas, econômicas e territoriais.

**Evolução Histórica**

Para compreender essa evolução, é importante observar os principais momentos:

- Década de 1940: divisão em cinco regiões (Norte, Nordeste, Leste, Sul e Centro), baseada em critérios físicos e socioeconômicos.
- Década de 1950: criação de territórios federais e alterações nos limites regionais.
- Década de 1960: mudanças relacionadas à criação de Brasília e reorganização territorial.
- Década de 1970: definição do modelo atual com cinco regiões, incluindo o Sudeste.
- Década de 1980: ajustes administrativos, como criação de novos estados.

Essas mudanças refletem a dinâmica do espaço geográfico e as transformações decorrentes das ações humanas.

► **A Regionalização Oficial Atual**

A divisão regional vigente foi consolidada em 1990 pelo IBGE, incorporando alterações estabelecidas pela Constituição de 1988, como a criação de novos estados.

Embora seja amplamente utilizada, essa regionalização apresenta limitações, pois segue os limites políticos dos estados e nem sempre corresponde às características naturais e culturais das regiões.

Um exemplo disso é o Maranhão, que possui características próximas à região Norte, mas é oficialmente classificado como parte do Nordeste.



<http://alunosonline.uol.com.br/geografia/regionalizacao-brasil.html>

► **Região e Planejamento**

A regionalização é essencial para o planejamento de políticas públicas, especialmente em um país marcado por fortes desigualdades regionais.

A concentração industrial no Sudeste gerou disparidades significativas em relação a outras regiões, como o Nordeste e a Amazônia. Para enfrentar esse cenário, o governo implementou políticas de desenvolvimento regional.

**Principais Estratégias de Desenvolvimento**

As políticas públicas buscaram reduzir desigualdades por meio de ações estruturais:

- Implantação de infraestrutura (energia, transporte e saneamento).
- Incentivos fiscais para atrair investimentos privados.
- Criação de órgãos de desenvolvimento regional, como Sudene e Sudam.

Essas medidas tinham como objetivo promover a desconcentração econômica e ampliar oportunidades de emprego.

► **O Estado Brasileiro e o Planejamento Regional**

O processo de industrialização iniciado na década de 1930 transformou profundamente o Brasil, substituindo o modelo agroexportador por uma economia urbano-industrial.

Esse processo intensificou a integração entre as regiões, mas também evidenciou desigualdades, especialmente entre o Sudeste e o Nordeste, que passou a fornecer mão de obra para os centros industriais.

# NOÇÕES DE INFORMÁTICA

**CONCEITOS BÁSICOS E MODOS DE UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS, FERRAMENTAS, APLICATIVOS E PROCEDIMENTOS DE INFORMÁTICA. TIPOS DE COMPUTADORES, CONCEITOS DE HARDWARE E DE SOFTWARE, INSTALAÇÃO DE PERIFÉRICOS**

## FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA

- **Computador:** é uma máquina capaz de receber, armazenar, processar e transmitir informações. Os computadores modernos são compostos por hardware (componentes físicos, como processador, memória, disco rígido) e software (programas e sistemas operacionais).
- **Hardware e Software:** hardware refere-se aos componentes físicos do computador, enquanto o software refere-se aos programas e aplicativos que controlam o hardware e permitem a execução de tarefas.
- **Sistema Operacional:** é um software fundamental que controla o funcionamento do computador e fornece uma interface entre o hardware e os programas. Exemplos de sistemas operacionais incluem Windows, macOS, Linux, iOS e Android.
- **Periféricos:** são dispositivos externos conectados ao computador que complementam suas funcionalidades, como teclado, mouse, monitor, impressora, scanner, alto-falantes, entre outros.
- **Armazenamento de Dados:** refere-se aos dispositivos de armazenamento utilizados para guardar informações, como discos rígidos (HDS), unidades de estado sólido (SSDs), pen drives, cartões de memória, entre outros.
- **Redes de Computadores:** são sistemas que permitem a comunicação entre computadores e dispositivos, permitindo o compartilhamento de recursos e informações. Exemplos incluem a Internet, redes locais (LANs) e redes sem fio (Wi-Fi).
- **Segurança da Informação:** Refere-se às medidas e práticas utilizadas para proteger os dados e sistemas de computadores contra acesso não autorizado, roubo, danos e outros tipos de ameaças.

## TIPOS DE COMPUTADORES

- **Desktops:** são computadores pessoais projetados para uso em um único local, geralmente composto por uma torre ou gabinete que contém os componentes principais, como processador, memória e disco rígido, conectados a um monitor, teclado e mouse.

▪ **Laptops (Notebooks):** são computadores portáteis compactos que oferecem as mesmas funcionalidades de um desktop, mas são projetados para facilitar o transporte e o uso em diferentes locais.

▪ **Tablets:** são dispositivos portáteis com tela sensível ao toque, menores e mais leves que laptops, projetados principalmente para consumo de conteúdo, como navegação na web, leitura de livros eletrônicos e reprodução de mídia.

▪ **Smartphones:** são dispositivos móveis com capacidades de computação avançadas, incluindo acesso à Internet, aplicativos de produtividade, câmeras de alta resolução, entre outros.

▪ **Servidores:** são computadores projetados para fornecer serviços e recursos a outros computadores em uma rede, como armazenamento de dados, hospedagem de sites, processamento de e-mails, entre outros.

▪ **Mainframes:** são computadores de grande porte projetados para lidar com volumes massivos de dados e processamento de transações em ambientes corporativos e institucionais, como bancos, companhias aéreas e agências governamentais.

▪ **Supercomputadores:** são os computadores mais poderosos e avançados, projetados para lidar com cálculos complexos e intensivos em dados, geralmente usados em pesquisa científica, modelagem climática, simulações e análise de dados.

## UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS E FERRAMENTAS

O uso das tecnologias de informática envolve o domínio de ferramentas e aplicativos que otimizam a produtividade e a comunicação. A seguir, destacamos algumas das principais áreas e suas aplicações:

### Sistemas Operacionais

Os sistemas operacionais fornecem a base para a utilização do computador e outros dispositivos. Entre suas principais funções, destacam-se:

- Gerenciamento de arquivos e pastas (explorador de arquivos);
- Gerenciamento de processos e aplicativos em execução;
- Configuração de dispositivos e redes.

### Aplicativos de Escritório

Os pacotes de produtividade, como o Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) e o Google Workspace (Docs, Sheets, Slides), são amplamente utilizados para criação de documentos, planilhas e apresentações.



- **Processadores de Texto:** Softwares como Microsoft Word e Google Docs permitem a edição e formatação de textos, além da inclusão de imagens, tabelas e gráficos.
- **Planilhas Eletrônicas:** Ferramentas como Excel e Google Sheets possibilitam cálculos, organização de dados e criação de gráficos interativos.
- **Apresentações:** Softwares como PowerPoint e Google Slides são utilizados para elaborar apresentações visuais com animações, imagens e textos.

### Navegadores de Internet e Segurança Digital

Os navegadores de internet, como Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge e Safari, permitem acessar páginas da web e serviços online. Para uma navegação segura, é importante seguir boas práticas, como:

- Atualizar constantemente os navegadores e sistemas operacionais;
- Evitar acessar sites não confiáveis;
- Utilizar senhas fortes e ativar a autenticação em dois fatores.

### E-mails e Comunicação Digital

O correio eletrônico (e-mail) é uma ferramenta essencial para comunicação pessoal e profissional. Alguns serviços populares incluem Gmail, Outlook e Yahoo Mail. Além do e-mail, outras plataformas de comunicação digital são:

- **Redes Sociais:** Facebook, LinkedIn, Twitter, Instagram;
- **Mensageiros Instantâneos:** WhatsApp, Telegram, Microsoft Teams.

### Armazenamento em Nuvem

Os serviços de armazenamento em nuvem permitem salvar e compartilhar arquivos remotamente, garantindo acesso de qualquer lugar com conexão à internet. Exemplos incluem:

- Google Drive;
- Dropbox;
- OneDrive.

### Ferramentas de Segurança e Proteção de Dados

A segurança da informação é um aspecto fundamental da informática. Algumas práticas e ferramentas importantes incluem:

- **Antivírus:** Softwares como Avast, Kaspersky e Windows Defender ajudam a proteger contra ameaças virtuais.
- **Firewall:** Filtra e bloqueia acessos não autorizados à rede.
- **Criptografia de Dados:** Protege informações sigilosas por meio de codificação.

### Procedimentos de Informática

O uso adequado das ferramentas tecnológicas requer a aplicação de procedimentos básicos que garantam a eficiência e a segurança digital. Entre os principais procedimentos, destacam-se:

- **Organização de Arquivos e Pastas:** Manter uma estrutura de diretórios bem organizada facilita a localização e recuperação de informações.
- **Backup de Dados:** Realizar cópias de segurança regularmente evita perdas em caso de falhas no sistema.
- **Atualizações de Software:** Manter sistemas operacionais e aplicativos sempre atualizados melhora a segurança e o desempenho.
- **Manutenção Preventiva de Computadores:** Inclui limpeza física e digital dos dispositivos para garantir maior durabilidade e eficiência.

## HARDWARE E SOFTWARE

A informática é a área relacionada ao tratamento automático da informação por meio de recursos computacionais. Ela envolve o uso de computadores, programas, redes, dispositivos digitais e sistemas capazes de receber dados, processá-los, armazená-los e apresentar resultados úteis ao usuário. Em sentido amplo, a informática não se limita ao uso de computadores pessoais, pois também está presente em celulares, caixas eletrônicos, sistemas bancários, plataformas educacionais, equipamentos hospitalares, veículos, indústrias e diversos serviços digitais.

O termo “informação” é essencial para compreender essa área. Dados isolados, como números, letras ou símbolos, passam a ter valor quando são organizados e interpretados dentro de um contexto. Um computador, por exemplo, pode receber os dados de uma planilha de notas escolares, processá-los e gerar médias, relatórios e gráficos. Nesse processo, a informática transforma dados brutos em informações compreensíveis e úteis para a tomada de decisões.

### ► Diferença entre hardware e software

#### Componentes físicos e componentes lógicos

Em um sistema computacional, hardware e software são elementos complementares. O hardware corresponde à parte física do computador, isto é, tudo aquilo que pode ser tocado, como monitor, teclado, mouse, placa-mãe, processador, memória, impressora, gabinete, cabos e demais dispositivos. Já o software corresponde à parte lógica, formada por programas, sistemas e instruções que orientam o funcionamento da máquina.

Para compreender essa diferença de modo didático, pode-se comparar o computador a um corpo organizado. O hardware seria a estrutura física, composta por peças e dispositivos. O software seria o conjunto de comandos e regras que permite a essa estrutura executar tarefas. Um computador sem software é apenas um conjunto de componentes eletrônicos sem orientação funcional; por outro lado, um software sem hardware não possui meio físico para ser executado.

A tabela a seguir sintetiza as principais diferenças entre hardware e software, permitindo visualizar de maneira objetiva como esses dois elementos se distinguem e, ao mesmo tempo, se complementam no funcionamento do computador.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**AS INTER-RELAÇÕES FAMILIARES: ORIENTAÇÃO PSICOLÓGICA DA FAMÍLIA - A CRIANÇA E A SEPARAÇÃO DOS PAIS; O PSICÓLOGO E A CRIANÇA, VÍTIMA DE MAUS TRATOS; MENOR E A CONDUTA ANTISOCIAL; NOÇÕES BÁSICAS DE PSICANÁLISE; O PODER PÚBLICO E O MENOR; A EQUIPE MULTIDISCIPLINAR NA VARA DE MENORES E DE FAMÍLIA O PSICÓLOGO NESTA EQUIPE; PSICOLOGIA GERAL - SENSÇÃO E PERCEPÇÃO; PROCESSO PSICODIAGNÓSTICO – ANAMNESE, TESTES DE PERSONALIDADES, DE NÍVEL MENTAL, ENTREVISTA DE COLETA DE DADOS E COLETIVA**

## INTER-RELAÇÕES FAMILIARES E ORIENTAÇÃO PSICOLÓGICA DA FAMÍLIA

### ► Família como sistema de vínculos, funções e comunicações

As inter-relações familiares constituem um campo de organização afetiva, simbólica e social no qual cada integrante ocupa posições, desempenha funções e participa de padrões de comunicação que influenciam o desenvolvimento psíquico. A família não se reduz à convivência doméstica nem à soma de indivíduos isolados. Trata-se de uma rede de relações em que cuidado, autoridade, pertencimento, conflito, proteção e transmissão de valores se articulam de modo contínuo. A qualidade dessas relações interfere na construção da identidade, na regulação emocional, na aquisição de limites, na formação da autonomia e na forma como a criança ou o adolescente interpreta a si mesmo e o mundo.

A orientação psicológica da família exige compreensão das funções parentais e dos modos de exercício dessas funções. O cuidado envolve proteção física e emocional, mas também demanda previsibilidade, escuta, reconhecimento das necessidades da criança e capacidade de estabelecer limites proporcionais à etapa do desenvolvimento. A autoridade familiar tem função estruturante quando se apresenta de forma coerente, estável e não violenta. Quando a autoridade se converte em arbitrariedade, negligência, humilhação ou punição excessiva, deixa de organizar a experiência infantil e passa a produzir insegurança, medo, retraimento ou reação oposicionista.

### Padrões relacionais e efeitos psíquicos

Os vínculos familiares podem favorecer integração emocional ou intensificar conflitos internos. Relações marcadas por ambivalência extrema, alianças rígidas, desqualificação constante, comunicação contraditória ou inversão de papéis tendem

a gerar sofrimento psíquico e dificuldades de adaptação. A criança pode ser colocada em posições incompatíveis com sua maturidade, como mediadora de conflitos conjugais, confidente de adultos ou responsável pelo bem-estar emocional dos pais. Nessas circunstâncias, a organização subjetiva fica atravessada por exigências que comprometem espontaneidade, confiança e segurança afetiva.

Alguns elementos são especialmente relevantes para compreender a dinâmica familiar e orientar intervenções psicológicas:

- Coerência entre fala e prática parental, pois a criança organiza expectativas a partir da estabilidade das respostas adultas.
- Distribuição adequada de papéis, evitando que filhos assumam funções conjugais, parentais ou decisórias próprias dos adultos.
- Capacidade de escuta das manifestações infantis, incluindo sintomas, mudanças de comportamento, regressões e reações emocionais intensas.
- Estabelecimento de limites sem violência, com regras compreensíveis, proporcionais e sustentadas por vínculos afetivos seguros.

### ► A criança e a separação dos pais

A separação dos pais representa uma reorganização profunda da vida familiar. Seu impacto psicológico depende menos do rompimento conjugal em si e mais da forma como os adultos conduzem a transição, preservam a criança de disputas destrutivas e mantêm referências estáveis de cuidado. A criança pode vivenciar tristeza, culpa, medo de abandono, raiva, confusão ou desejo de reconciliação. Em diferentes idades, essas vivências aparecem por meio de alterações do sono, dificuldades escolares, irritabilidade, regressões, queixas somáticas, isolamento ou comportamentos de oposição.

A orientação psicológica deve distinguir conflito conjugal de função parental. O fim da relação afetiva entre os adultos não extingue as responsabilidades de cuidado, proteção e presença. Quando a criança é pressionada a escolher lados, usada como mensageira, exposta a acusações ou envolvida em disputas de guarda e convivência, sua experiência emocional fica marcada por lealdades divididas. A manutenção de vínculos significativos, quando não houver situação de violência ou risco, favorece continuidade psíquica e reduz sentimentos de perda total.

### Comunicação familiar diante da ruptura

A comunicação sobre a separação deve ser clara, adequada à idade e livre de culpabilização. Explicações excessivamente técnicas, omissões prolongadas ou versões contraditórias podem aumentar a angústia. A criança necessita compreender que a separação decorre de decisões dos adultos e que suas necessidades de cuidado permanecem reconhecidas. A previsibilidade da rotina, a preservação de espaços afetivos e a redução de conflitos visíveis ajudam a transformar a ruptura em uma experiência elaborável, e não em uma fonte permanente de ameaça.

A intervenção psicológica pode envolver escuta da criança, orientação aos responsáveis e articulação com outros profissionais quando houver judicialização, suspeita de violência, alienação relacional, negligência ou sofrimento persistente. O foco técnico recai sobre a proteção do desenvolvimento emocional, a restauração de formas mais saudáveis de comunicação e a diferenciação entre necessidades dos adultos e necessidades dos filhos.

### CRIANÇA VÍTIMA DE MAUS-TRATOS, CONDUTA ANTISSOCIAL E PROTEÇÃO PÚBLICA

#### ► O psicólogo e a criança vítima de maus-tratos

Os maus-tratos contra crianças compreendem formas de violência física, psicológica, sexual, negligência, abandono, exposição crônica a conflitos violentos e privação de cuidados básicos. Seus efeitos não se limitam a lesões visíveis ou episódios isolados. A violência atravessa a constituição subjetiva, altera a percepção de segurança, compromete a confiança nos adultos e pode produzir manifestações emocionais, cognitivas e comportamentais variadas. Medo, hipervigilância, retraimento, agressividade, culpa, vergonha, dificuldade de concentração, distúrbios do sono e alterações na relação com o próprio corpo podem compor o quadro clínico e psicossocial.

O psicólogo deve atuar com escuta qualificada, prudência técnica e compromisso protetivo. A criança vítima de maus-tratos frequentemente comunica sofrimento de modo fragmentado, indireto ou ambivalente. Pode negar fatos por medo, proteger o agressor, apresentar confusão temporal, demonstrar afeto por quem a violentou ou manifestar comportamentos aparentemente contraditórios. Tais respostas não devem ser interpretadas de forma simplista. A relação com figuras cuidadoras violentas pode misturar dependência, medo, apego, submissão e necessidade de preservação do vínculo.

#### Escuta, acolhimento e limites técnicos

A escuta psicológica deve evitar induções, julgamentos e perguntas sugestivas. O acolhimento não significa investigar de modo polícialesco nem pressionar a criança a relatar detalhes. A função técnica consiste em oferecer espaço protegido de expressão, observar indicadores emocionais e comportamentais, registrar elementos relevantes com precisão e acionar os fluxos institucionais adequados quando houver risco. A proteção da criança prevalece sobre a manutenção de sigilo absoluto, especialmente quando a integridade física ou psíquica está ameaçada.

Alguns cuidados qualificam a atuação psicológica em situações de maus-tratos:

- Utilização de linguagem compatível com a idade e com o nível de desenvolvimento da criança.
- Evitação de repetição desnecessária de relatos, pois a revivência constante pode ampliar sofrimento.
- Registro técnico claro, distinguindo fala literal, observação clínica, hipótese psicológica e informação fornecida por terceiros.
- Articulação com rede de proteção, serviços de saúde, assistência social e sistema de justiça quando a situação exigir intervenção institucional.

#### ► Menor, conduta antissocial e vulnerabilidade psicossocial

A conduta antissocial em crianças e adolescentes deve ser analisada a partir de múltiplos determinantes. Ato agressivos, furtos, violações de regras, destruição de objetos, mentiras persistentes, evasão de ambientes estruturantes ou envolvimento em situações de violência não podem ser compreendidos apenas como falha moral individual. Tais comportamentos podem expressar sofrimento psíquico, exposição a modelos violentos, ausência de limites consistentes, negligência, exclusão social, vínculos frágeis, impulsividade, dificuldades escolares, uso de substâncias no ambiente familiar ou experiências traumáticas.

A atuação psicológica requer diferenciação entre episódios pontuais, reações a contextos adversos e padrões persistentes de funcionamento. Crianças e adolescentes em conflito com normas sociais podem apresentar baixa tolerância à frustração, dificuldade de empatia, busca de pertencimento em grupos de risco, necessidade de reconhecimento ou defesas contra sentimentos de desamparo. A intervenção deve considerar o contexto familiar, escolar, comunitário e institucional, evitando reduzir o sujeito ao ato praticado.

#### Responsabilização, cuidado e proteção social

A responsabilização tem valor formativo quando associada à compreensão do dano, à reparação possível e à reconstrução de vínculos sociais. Respostas exclusivamente punitivas podem reforçar identificação com papéis desviantes, aumentar ressentimento e aprofundar exclusões. O trabalho psicológico contribui para identificar fatores de risco e proteção, favorecer elaboração emocional, fortalecer vínculos não violentos e apoiar projetos de convivência que reduzam a repetição de condutas prejudiciais.

#### ► O poder público e o menor

O poder público atua na proteção de crianças e adolescentes por meio de políticas integradas de saúde, educação, assistência social, proteção especial e justiça. A noção de proteção integral pressupõe que a criança e o adolescente são sujeitos em desenvolvimento, titulares de direitos e dependentes de condições sociais adequadas para seu crescimento. A intervenção estatal não deve restringir-se à resposta tardia ao dano consumado. Sua função envolve prevenção, identificação de riscos, atendimento especializado, fortalecimento familiar e garantia de acesso a serviços essenciais.

Quando há ameaça ou violação de direitos, a atuação pública precisa ser coordenada. Falhas de comunicação entre instituições podem produzir revitimização, demora, decisões contraditórias e





# GOSTOU DESSE MATERIAL?

**Então não pare por aqui:** a versão **COMPLETA** vai te deixar ainda mais perto da sua aprovação e da tão sonhada estabilidade. Aproveite o **DESCONTO EXCLUSIVO** que liberamos para Você!

**EU QUERO DESCONTO!**