Praticando

Editora Solução
a solução para o seu concurso!

TJ-SP

500 QUESTÕES

ESCREVENTE TÉCNICO JUDICIÁRIO

BANCA FUNDAÇÃO VUNESP
E OUTRAS BANCAS

QUESTÕES GABARITADAS

- Língua Portuguesa
- Conhecimentos em Direito
- Conhecimentos Gerais
- Matemática
- Informática
- Raciocínio Lógico

Editora Solução®

A solução para o seu concurso!

Este é um Material de Demonstração!

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

- Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- Questões gabaritadas
- Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Adquira agora o material completo.

www.editorasolucao.com.br

Editora Solução
a solução para o seu concurso!

TJ-SP

500 Questões Gabaritadas

Escrevente Técnico Judiciário

SL-092OT-26
7901183011056

SÉRIE PRATICANDO

Esta é uma amostra grátis da apostila. Adquira o material com desconto clicando aqui.

Questões Gabaritadas:

1. Língua Portuguesa 5
2. Conhecimentos em Direito 59
3. Conhecimentos Gerais 87
4. Matemática 95
5. Informática 115
6. Raciocínio Lógico 147

Esta é uma amostra grátis da apostila. Adquira o material com desconto clicando aqui.

LÍNGUA PORTUGUESA

1. (VUNESP - 2023)

Leia o texto para responder à questão.

Casas amáveis

Vocês me dirão que as casas antigas têm ratos, goteiras, portas e janelas empenadas, trincos que não correm, encanamentos que não funcionam. Mas não acontece o mesmo com tantos apartamentos novinhos em folha?

Agora, o que nenhum arranha-céu poderá ter, e as casas antigas tinham, é esse ser humano, esse modo comunicativo, essa expressão de gentileza que enchiam de mensagens amáveis as ruas de outrora.

Havia o feitio da casa: os chalés, com aquelas rendas de madeira pelo telhado, pelas varandas, eram uma festa, uma alegria, um vestido de noiva, uma árvore de Natal.

As casas de platibanda expunham todos os seus disparates felizes: jarros e compoteiras lá no alto, moças recostadas em brasões, pássaros de asas abertas, painéis com datas e monogramas em relevos de ouro. Tudo isso queria dizer alguma coisa: as fachadas esforçavam-se por falar. E ouvia- -se a sua linguagem com enternecimento. Mas, hoje, quem se detém a olhar para rosas esculpidas, acentos, estrelas, cupidos, esfinges, cariátides? Eram recordações mediterrâneas, orientais: mitologia, paganismo, saudade.

Agora, os andaimes sobem, para os arranha-céus vitoriosos, frios e monótonos, tão seguros de sua utilidade que não podem suspeitar da sua ausência de gentileza.

Qualquer dia, também desaparecerão essas últimas casas coloridas que exibem a todos os passantes suas ingênuas alegrias íntimas — flores de papel, abajures encarnados, colchas de franjas — e suas risonhas proprietárias têm sempre um Y no nome, Yara, Nancy, Jeny... Ah! não veremos mais essas palavras, em diagonal, por cima das janelas, de cortininhas arregaçadas, com um gatinho dormindo no peitoril.

Afinal, tudo serão arranha-céus.

E eis que as ruas ficarão profundamente tristes, sem a graça, o encanto, a surpresa das casas, que vão sendo derrubadas. Casas suntuosas ou modestas, mas expressivas, comunicantes. Casas amáveis.

(Cecília Meireles. Escolha o seu Sonho. Adaptado)

Vocabulário: **Platibandas**: espécies de mureta construída na parte mais alta das paredes externas de uma construção, para proteger e ornamentar a fachada. Compoteiras: elementos ornamentais parecidos com vasos. Monogramas: siglas formadas por uma ou várias letras, conjuntas ou entrelaçadas, significando um símbolo ou a inicial, ou iniciais, de um nome. Cariátides: suportes arquitetônicos, originários da Grécia antiga, que se apresentavam quase sempre com a forma de uma estátua feminina e cuja função era sustentar um entablamento

Na passagem *... por cima das janelas, de **cortininhas** arregaçadas, com um **gatinho** dormindo no peitoril.", o diminutivo dos substantivos indica

(A) zombaria nos dois empregos.

(B) crítica no primeiro emprego, e tamanho no segundo.

(C) tamanho primeiro emprego, e intensidade no segundo.

(D) ironia no primeiro emprego, e desdém no segundo.

(E) afetividade nos dois empregos.

2. (VUNESP - 2023)

Leia o texto para responder à questão.

Deitar e rolar

Seis meses depois de uma fratura no ombro e de uma cirurgia que durou cinco horas, o braço esquerdo de Ruy reaprende a fazer movimentos de cuja complexidade ele nunca suspeitara. Já tem condições para, por exemplo, bater palmas no teatro, usar garfo e faca para cortar o bife, repuxar o queixo para fazer a barba e espremer o finzinho do tubo de pasta de dente. Mas coçar as costas, calçar as meias, dar nó nos cadarços do sapato, cortar as unhas dos pés ou devolver ao lugar as calças que ameaçam cair já é outra história – são práticas que exigem preparação psicológica e imensa vontade de vencer.

Certos gestos que, no começo, eram quase impossíveis têm gosto de vitória quando voltam a ser executados. Como abrir e dobrar o jornal, ensaboar a axila direita ou puxar e afixar o cinto de segurança num automóvel. Claro que levará tempo para que o dono do

Esta é uma amostra grátis da apostila. Adquira o material com desconto clicando aqui.

braço consiga realizar uma das grandes proezas do ser humano: levantar a mala sobre a cabeça e acomodá-la naquele compartimento do ônibus ou avião.

Enquanto isso, nada supera a felicidade de poder voltar a dormir apoiado sobre o ombro esquerdo. Equivale a recuperar 33,33% de posições na cama, até então limitadas a dormir de barriga para cima ou sobre o ombro direito. A felicidade só será completa, no entanto, quando Ruy puder fazer isso com a antiga agilidade e destreza, no dia em que, com todo o respeito, voltar a deitar e rolar. Enfim, quando ele próprio recuperar tal liberdade de movimentos que o faça esquecer de como, um dia, apesar de tão simples, pareceram-lhe inalcançáveis e maravilhosos.

(Ruy Castro. A arte de bem querer. Rio de Janeiro: Estação Brasil, 2018. Adaptado)

Assinale a alternativa em que a palavra destacada atribui uma qualidade ao vocábulo que a antecede.

(A) ... são práticas que exigem preparação **psicológica**... (1o parágrafo)

(B) ... acomodá-la naquele **compartimento** do ônibus ou avião. (2o parágrafo)

(C) ... nada supera a felicidade de poder **voltar** a dormir apoiado sobre o ombro... (3o parágrafo)

(D) ... quando Ruy puder fazer **isso** com a antiga agilidade e destreza... (3o parágrafo)

(E) Enfim, quando ele próprio **recuperar** tal liberdade de movimentos... (3o parágrafo)

3. (VUNESP - 2022)

Leia o texto para responder à questão.

O desafio

Vou desafiar meus leitores e minhas leitoras. É um convite a uma posição mais científica na formulação de opiniões. O pensamento científico tenta enfrentar o que for "preconceito". Dentre muitos sentidos, a palavra indica um conceito surgido antes da experiência, algo que está na cabeça sem observação da realidade. Como na parábola dos cegos que apalpam um elefante, uns imaginam que a forma do mamiífero seja de uma espada por tocarem no marfim, outro afirma ser uma parede por tocar seu abdômen e um terceiro garante que é uma mangueira por ter encostado, exclusivamente, na tromba. (...) Tenho encontrado defensores e detratores apaixonados da obra do recifense [Paulo Freire]. Encontro bem menos leitores. Lanço o desafio cheio de esperança no centenário dele: antes de defender ou atacar Paulo Freire, leia dois livros dele ao menos. Depois de ler e examinar a obra, (...) **emita sua sagrada opinião**, agora com certo embasamento. Educação é algo muito sério. Paulo Freire encarou o gravíssimo drama do analfabetismo. Hoje vivemos outro tipo de drama: pessoas que possuem a capacidade de ler e se recusam a fazê-lo.

(Leandro Karnal. O desafio. Jomal O Estado de São Paulo, set.2021. Adaptado)

No trecho — ... emita sua **sagrada** opinião... —, a função do termo destacado pode ser também observada em:

(A) É um convite a uma **posição**...

(B) **Dentre** muitos sentidos.

(C) Educação é algo muito **sério**.

(D) Lanço o desafio cheio de **esperança**...

(E) ... conceito surgido **antes** da experiência.

4. (VUNESP - 2023)

Alta demanda por produtos biodegradáveis

Estudos mostram que a preocupação da população mundial com sustentabilidade é cada vez maior. Enquanto 86% dos consumidores querem a redução do desperdício de alimentos, 74% buscam consumir menos embalagens e 72% preferem as biodegradáveis.

De acordo com Sandro A. Fernandes, da Associação Brasileira dos Agentes Digitais, o que define se uma embalagem é biodegradável é sua decomposição ocorrer naturalmente por meio da ação das bactérias, algas e fungos. Muitas embalagens convencionais, como as de plásticos, podem demorar até 450 anos para se decompor no ambiente, e as fraldas descartáveis – até 600 anos. "No caso dos biodegradáveis, com base em fibras, polpas vegetais e materiais naturais, esse tempo é reduzido a meses."

Uma preocupação, no entanto, é que os materiais biodegradáveis também possam ser decompostos no ambiente doméstico, ou seja, que não precisem, obrigatoriamente, de locais e condições especiais para que a decomposição ocorra. Pensando nisso, várias empresas colocaram seu time de inovação para trabalhar nesse processo e, hoje, a demanda por produtos biodegradáveis tem crescido vertiginosamente.

(Bianca Zanatta. O Estado de S.Paulo, 01.08.2021. Adaptado)

A relação entre os tempos verbais está correta na alternativa:

(A) Empresas terão acionado times de inovação com o intuito de que aperfeiçoaram o processo de decomposição dos biodegradáveis.

(B) Empresas têm acionado times de inovação com o intuito de que aperfeiçoem o processo de decomposição dos biodegradáveis.

Esta é uma amostra grátis da apostila. Adquira o material com desconto clicando aqui.

CONHECIMENTOS EM DIREITO

1. (VUNESP - 2024)

Assinale a alternativa que está de acordo com a Lei de Improbidade Administrativa.

(A) Os sócios, os cotistas, os diretores e os colaboradores de pessoa jurídica de direito privado não respondem pelo ato de improbidade que venha a ser imputado à pessoa jurídica, salvo se, comprovadamente, houver participação e benefícios diretos, caso em que responderão nos limites da sua participação.

(B) A mera perda patrimonial decorrente da atividade econômica acarretará improbidade administrativa, uma vez comprovado o dolo ou a culpa.

(C) Considera-se dolo a vontade livre e consciente de alcançar o resultado ilícito tipificado nos arts. 9o , 10 e 11 da Lei de Improbidade, bastando a voluntariedade do agente.

(D) As sanções da Lei de Improbidade se aplicarão à pessoa jurídica, ainda que o ato de improbidade seja também sancionado como ato lesivo à administração pública de que trata a Lei no 12.846, de 1o de agosto de 2013.

(E) Se houver indícios de ato de improbidade, a autoridade que conhecer dos fatos representará ao Ministério Público competente em até 30 dias úteis, sob pena de responsabilidade.

2. (VUNESP - 2024)

Narciso, autoridade competente em sua repartição pública, veio a tomar conhecimento de indício de ato cometido por Cícero que configura improbidade administrativa que causou dano ao erário. Consequentemente, nessa hipótese, segundo o que reza a Lei de Improbidade Administrativa (Lei nº 8.429/92), Narciso deverá representar ao

(A) Juízo competente, para as providências necessárias, e se Cícero vier a falecer, seus herdeiros ou sucessores ficarão sujeitos à obrigação de reparar o dano até o limite do valor da herança ou do patrimônio transferido.

(B) Ministério Público competente, para as providências necessárias, e se Cícero vier a falecer, seus herdeiros ou sucessores ficarão sujeitos à obrigação de reparar o dano até o limite do valor da herança ou do patrimônio transferido.

(C) Delegado de Polícia, para apuração dos fatos, e se Cícero vier a falecer, seus herdeiros ou sucessores ficarão sujeitos à obrigação de reparar o dano até o limite do valor do prejuízo causado.

(D) Ministério Público competente, para as providências necessárias, e se Cícero vier a falecer, seus herdeiros ou sucessores ficarão sujeitos à obrigação de reparar o dano até o limite do valor do prejuízo causado.

(E) Juízo competente, para as providências necessárias e se Cícero vier a falecer, seus herdeiros ou sucessores ficarão sujeitos à obrigação de reparar o dano até o limite do valor do prejuízo causado.

3. (VUNESP - 2023)

Nos termos da Lei no 8.429/1992 e atualizações (dispõe sobre as sanções aplicáveis em virtude da prática de atos de improbidade administrativa), é correto afirmar que constitui ato de improbidade administrativa

(A) importando enriquecimento ilícito auferir qualquer tipo de vantagem patrimonial devida ou indevida em razão do exercício de cargo, mandato, função, emprego ou atividade nas entidades mencionadas na legislação.

(B) que causa lesão ao erário qualquer ação ou omissão, dolosa ou culposa, que enseje perda patrimonial, desvio, apropriação, malbaratamento ou dilapidação dos bens ou haveres das entidades referidas na legislação.

(C) importando em enriquecimento ilícito auferir, mediante a prática de ato culposo ou doloso, qualquer tipo de vantagem financeira indevida em razão do exercício de cargo, de mandato, de função, de emprego ou de atividade nas entidades referidas na legislação.

Esta é uma amostra grátis da apostila. Adquira o material com desconto clicando aqui.

(D) que causa lesão ao erário qualquer ação ou omissão dolosa, que enseje, efetiva e comprovadamente, perda patrimonial, desvio, apropriação, malbaratamento ou dilapidação dos bens ou haveres das entidades referidas na legislação.

(E) que atenta contra os princípios da administração pública qualquer ação ou omissão que viole os deveres de honestidade, imparcialidade, legalidade, e lealdade às instituições.

4. (VUNESP - 2023)

A conduta de aceitar emprego, comissão ou exercer atividade de consultoria ou assessoramento para pessoa física ou jurídica que tenha interesse suscetível de ser atingido ou amparado por ação ou omissão decorrente das atribuições do agente público, durante a atividade, de acordo com a Lei nº 8.429/92

(A) também seria considerada improbidade administrativa caso praticada de forma culposa.

(B) constitui improbidade administrativa.

(C) constitui ato de improbidade administrativa por atentar contra os princípios da Administração Pública.

(D) não constitui improbidade administrativa.

(E) somente configurará improbidade caso comprovado que o agente público estava proibido de exercer atividade privada fora do horário de expediente.

5. (VUNESP - 2025)

Considere que José, prefeito do Município ABC, nomeou sua filha, Francisca, para ocupar um cargo em comissão no âmbito da secretaria de saúde do referido município, pois ela é médica.

Com base na situação hipotética e no disposto na Lei de Improbidade Administrativa, é correto afirmar que

(A) o ato praticado por José exige, além do dolo, lesividade relevante ao bem jurídico tutelado para ser passível de sancionamento e independe do reconhecimento da produção de danos ao erário e de enriquecimento ilícito dos agentes públicos.

(B) José cometeu ato de improbidade administrativa, que causa prejuízo ao erário, o qual resta configurado independentemente da existência de dolo por parte do prefeito.

(C) se configurará improbidade a mera nomeação ou indicação política por parte dos detentores de mandatos eletivos, sendo prescindível a aferição de dolo com finalidade ilícita por parte de José.

(D) com base na Convenção das Nações Unidas contra a Corrupção, haverá improbidade administrativa, ainda que não seja comprovado na conduta funcional do agente público o fim de obter proveito ou benefício indevido para si ou para outra pessoa ou entidade.

(E) a conduta de José apenas caracterizará improbidade administrativa que atenta contra os princípios da administração pública se comprovado o enriquecimento ilícito de Francisca, o que admite a comprovação por qualquer meio de prova.

6. (VUNESP - 2025)

A empresa Construções Rápidas Ltda., uma construtora de médio porte com atuação predominante em projetos de infraestrutura básica em pequenos municípios do interior, foi processada por ato de improbidade administrativa, na modalidade de lesão ao erário, em razão de superfaturamento comprovado em contrato de pavimentação de vias urbanas com a Prefeitura Municipal de Y. Auditoria do Tribunal de Contas competente confirmou o dano ao patrimônio público. Durante a fase de fixação das sanções, a defesa da Construções Rápidas Ltda. demonstrou que a empresa é a principal empregadora da cidade, gerando centenas de postos de trabalho diretos e indiretos, e que sua falência, decorrente de uma sanção excessivamente severa, causaria um grave impacto social e econômico no município, com o fechamento de postos de trabalho, a interrupção de projetos em andamento e a perda de arrecadação de impostos. Com base na situação hipotética e nas disposições da Lei no 8.429/1992 (Lei de Improbidade Administrativa), assinale a alternativa correta.

(A) A manutenção das atividades da pessoa jurídica é um critério a ser considerado na aplicação das sanções, mas apenas se o dano ao erário for de pequena monta e não houver dolo comprovado.

(B) A Lei de Improbidade Administrativa não permite que o juiz leve em consideração os efeitos econômicos e sociais na aplicação das sanções à pessoa jurídica, devendo focar na reparação integral do dano ao erário.

(C) A possibilidade de consideração pelo juiz dos efeitos econômicos e sociais das sanções sobre pessoas jurídicas apenadas nos termos da Lei de Improbidade Administrativa aplica-se exclusivamente às entidades sem fins lucrativos.

Esta é uma amostra grátis da apostila. Adquira o material com desconto clicando aqui.

CONHECIMENTOS GERAIS

1. (VUNESP - 2023)

De acordo com a Lei Brasileira da Pessoa com Deficiência, constitui-se como unidades de oferta do Serviço de Acolhimento do Sistema Único de Assistência Social (SUAS), localizadas em áreas residenciais da comunidade, com estruturas adequadas, que possam contar com apoio psicossocial para o atendimento das necessidades da pessoa acolhida, destinadas a jovens e adultos com deficiência, em situação de dependência, que não dispõem de condições de autossustentabilidade e com vínculos familiares fragilizados ou rompidos:

(A) casas de acolhimento.
(B) residências inclusivas.
(C) moradias populares.
(D) comunidades terapêuticas.
(E) habitações de inclusão.

2. (VUNESP - 2024)

Assinale a alternativa que está em conformidade com o disposto na Lei nº 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

(A) A deficiência da pessoa não afeta o seu direito à guarda, à tutela, à curatela e à adoção, tendo, inclusive, preferência como adotante em relação às demais pessoas.
(B) A pessoa com deficiência e o seu acompanhante têm direito prioritário, entre outros, ao recebimento da restituição de imposto de renda e na tramitação processual.
(C) A avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial e considerará, entre outros fatores, a limitação no desempenho de atividades e a restrição de participação.
(D) Será instituído o berloque no formato clássico de fita em azul e amarelo como símbolo nacional de identificação de pessoas com deficiências ocultas.
(E) Se, no exercício de suas funções, os juízes tiverem conhecimento de violações contra pessoas com deficiência, devem instaurar inquérito policial para as averiguações.

3. (VUNESP - 2024)

A pessoa com deficiência na sociedade necessita de um olhar não capacitista, mas possa valorizar e promover seus direitos. A Lei nº 13.146/2015, o Estatuto da Pessoa com deficiência, é destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais das pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e à sua cidadania. Conforme o Estatuto, considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza

(A) intelectual e sensorial, apenas.
(B) física e mental ou sensorial, apenas.
(C) sensorial ou física, apenas.
(D) física, mental, intelectual ou sensorial.
(E) mental, intelectual ou sensorial, apenas.

4. (VUNESP - 2023)

Em 2015, é instituído o Estatuto da Pessoa com Deficiência, visando assegurar sua inclusão social e cidadania. Em se tratando do Sistema Único de Assistência Social (SUAS), as unidades de oferta do Serviço de Acolhimento são destinadas também a jovens e adultos com deficiência, em situação de dependência, que não dispõem de condições de autossustentabilidade e com vínculos familiares fragilizados ou rompidos. Estão localizadas em áreas residenciais da comunidade, com estruturas adequadas e com apoio psicossocial para o atendimento das necessidades da pessoa acolhida. Para fins de aplicação dessa Lei, o artigo 3º (X) considera essas unidades como

(A) residências inclusivas.
(B) centros de referência.
(C) espaços de apoio.
(D) serviços de convivência.
(E) casas transitórias.

Esta é uma amostra grátis da apostila. Adquira o material com desconto clicando aqui.

5. (VUNESP - 2025)

Em uma determinada escola, os professores questionaram o fato de terem alunos com dificuldades na alfabetização e se não seria o caso de investigar uma possível deficiência. O professor do Atendimento Educacional Especializado explicou que, de acordo com a Lei Brasileira de Inclusão, art. 2º § 1º , a avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará:

(A) o relato das famílias sobre o desenvolvimento precoce, os testes realizados após o nascimento, os achados nos estudos de caso realizados entre escola e terapeutas e dados das observações nas interações.

(B) os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo, os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais, a limitação no desempenho de atividades e a restrição de participação.

(C) as dificuldades de aprendizagem, os conflitos nas relações, o atraso de comunicação e linguagem, a desorganização sensorial e motora e intercorrências de saúde frequentes.

(D) os diagnósticos realizados pela equipe de profissionais que acompanha a criança, incluindo a equipe da escola, os dados de observação dos professores, os resultados das avaliações escolares.

(E) as interações com os pares e com os adultos, o desempenho acadêmico, os níveis de comunicação oral, as habilidades psicomotoras, os níveis de abstração, de criatividade e os padrões comunicativos.

6. (VUNESP - 2023)

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015), considera-se pessoa com deficiência aquela que apresenta

(A) impedimentos de natureza física ou mental que impedem sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

(B) incapacidades de natureza física ou intelectual, que, em interação com uma ou mais barreiras, dificultam parcialmente sua participação na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

(C) dificuldades de natureza cognitiva ou psicopatológica que impedem sua interação efetiva com a sociedade e demandam atenção e cuidados especiais.

(D) impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

(E) habilidades especiais de natureza afetivo - emocional, que auxiliam na superação das dificuldades e barreiras que poderiam obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

7. (VUNESP - 2022)

Para fins de aplicação do previsto no Estatuto da Pessoa com deficiência, considera-se: produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social, o que é denominado de

(A) tecnologia assistiva ou ajuda técnica.

(B) acessibilidade.

(C) desenho universal.

(D) barreiras urbanísticas.

(E) barreiras arquitetônicas.

8. (VUNESP - 2023)

De acordo com o disposto no Estatuto da Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, profissional de apoio escolar é a pessoa que

(A) assiste ou presta cuidados básicos e essenciais à pessoa com deficiência no exercício de suas atividades diárias.

(B) atua apenas nas modalidades escolares relativas às atividades intelectuais.

(C) atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, excluídas as atividades de alimentação, higiene e locomoção.

(D) acompanha a pessoa com deficiência, podendo ou não desempenhar as funções de atendente pessoal.

(E) atua em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

Esta é uma amostra grátis da apostila. Adquira o material com desconto clicando aqui.

MATEMÁTICA

1. (VUNESP - 2026)

Uma pesquisa foi feita com 100 pessoas nascidas e residentes no Brasil e que já tinham feito viagens internacionais. Elas responderam se já viajaram para Portugal, Estados Unidos ou Alemanha.

Analisadas as respostas, identificou-se que 45 pessoas já viajaram para Portugal; 61 já viajaram para os Estados Unidos; e 23 já viajaram para a Alemanha. A pesquisa também revelou que as pessoas que viajaram para a Alemanha nunca estiveram em Portugal nem nos Estados Unidos.

Com base nas informações apresentadas, é correto afirmar que entre as 100 pessoas entrevistadas, o número de pessoas que já viajaram para

(A) Portugal e Estados Unidos é maior do que o número total de pessoas que já viajaram somente para Portugal e somente para os Estados Unidos.

(B) Portugal e Estados Unidos é menor do que o número de pessoas que já viajaram para a Alemanha.

(C) a Alemanha é maior do que o número total de pessoas que já viajaram somente para Portugal e somente para os Estados Unidos.

(D) Portugal ou Estados Unidos é menor do que o número de pessoas que já viajaram somente para os Estados Unidos.

(E) a Alemanha é maior do que o número de pessoas que já viajaram somente para Portugal.

2. (VUNESP - 2025)

Uma empresa comprou 20 pacotes de sacos de lixo, cada pacote contendo 50 sacos. De 8 desses pacotes foram utilizados 5 sacos de cada um, e dos demais pacotes foram utilizados 9 sacos de cada um deles. Considerando- se o número total de sacos comprados, o número de sacos que ainda não foram utilizados é

(A) 962.
(B) 948.
(C) 868.
(D) 852.
(E) 838.

3. (VUNESP - 2025)

Durante uma campanha de conscientização ambiental, 50 pessoas fizeram contribuições para organizações não governamentais (ONG) atuantes na defesa do meio ambiente; 20 dessas pessoas doaram R$ 1.500,00, e as demais, R$ 1.800,00. O valor total foi então recolhido e repartido, em partes iguais, entre 3 ONG, cada uma das quais recebeu, portanto,

(A) R$ 24.000,00.
(B) R$ 25.000,00.
(C) R$ 26.000,00.
(D) R$ 27.000,00.
(E) R$ 28.000,00.

4. (VUNESP - 2024)

Um teatro vendeu 400 ingressos para uma peça, sendo alguns deles para plateia e outros para camarotes. Cada ingresso para plateia custava R$ 200,00 e para camarote custava R$ 350,00. Sabendo que o valor total arrecadado com a venda desses ingressos foi R$ 92.000,00, o valor arrecadado com a venda de ingressos para camarotes foi

(A) R$ 16.000,00.
(B) R$ 28.000,00.
(C) R$ 40.000,00.
(D) R$ 52.000,00.
(E) R$ 64.000,00.

5. (VUNESP - 2023)

Um estoque possuía 100 peças no total. Algumas dessas peças foram vendidas a R$ 20,00, e as restantes, a R$ 25,00. Se o valor total obtido com essas vendas foi de R$ 2.175,00, é correto afirmar que a quantidade de peças vendidas a R$ 20,00 é igual a

(A) 69.
(B) 66.
(C) 65.
(D) 64.
(E) 62.

Esta é uma amostra grátis da apostila. Adquira o material com desconto clicando aqui.

6. (VUNESP - 2025)

Uma pesquisa será feita com um certo número N de pacientes de um posto de saúde municipal. Para viabilizar essa pesquisa, esses pacientes deverão ser divididos em grupos com iguais quantidades de pacientes em cada um. Essa divisão poderá ser feita em grupos com 12, ou com 20, ou com 25 pacientes em cada um, sendo que, em qualquer um desses casos, nenhum paciente ficará de fora dos grupos. Sabendo que esse posto de saúde possui menos do que 580 pacientes, é correto concluir que N é um número cuja soma de seus algarismos é igual a

(A) 3
(B) 4
(C) 5
(D) 6
(E) 7

7. (VUNESP - 2025)

Seu João tinha 21 notas de R$ 50,00 e 35 notas de R$ 20,00. Com essas notas, ele formou pequenas pilhas do seguinte modo: todas as pilhas tinham o mesmo número de notas, todas as notas de uma pilha eram de um mesmo valor, o número de notas dessas pilhas foi o maior possível, e não sobrou nota alguma fora das pilhas. Ao terminar de montar essas pilhas, ele percebeu que o número de notas de cada uma delas era igual ao número de netos que ele tinha. Decidiu, então, presentear cada um de seus netos com um envelope com dinheiro. Para tanto, ele retirou uma nota de cada uma das pilhas formadas e colocou no envelope, fazendo a mesma coisa até completar todos os envelopes. Dessa forma, o valor colocado em cada envelope foi

(A) R$ 250,00.
(B) R$ 270,00.
(C) R$ 290,00.
(D) R$ 310,00.

8. (VUNESP - 2024)

Uma palestra sobre Educação no Trânsito, feita em um colégio, contou com a presença de 153 adolescentes e 36 adultos. Após a palestra, todos os adolescentes e todos os adultos presentes foram divididos em grupos para uma atividade, de modo que todos os grupos ficaram com o mesmo número de participantes, sendo esse número o maior possível. Sabendo que não poderia haver adolescentes e adultos em um mesmo grupo, o número total de grupos formados foi

(A) 25.
(B) 21.
(C) 17.
(D) 12.
(E) 9.

9. (VUNESP - 2024)

Na realização de uma atividade cultural, estavam presentes 30 crianças e 18 adultos. Todas essas pessoas foram divididas em grupos, cada grupo com o mesmo número de participantes, sendo esse número o maior possível. Sabendo que não havia crianças e adultos em um mesmo grupo, o número de grupos com crianças superou o número de grupos com adultos em

(A) 2.
(B) 3.
(C) 4.
(D) 5.
(E) 6.

10. (VUNESP - 2023)

Tem-se duas cordas: uma com comprimento de 91 m e a outra, com 97 m. De cada corda, será retirado um pedaço com 1 m de comprimento e, o que restar das cordas, será dividido em partes, de mesmo comprimento, o maior possível, de modo a utilizar todo o restante de cada uma das cordas. Contando-se as partes de comprimento 1 m, o número total de partes de cordas que será obtido é igual a

(A) 36.
(B) 35.
(C) 34.
(D) 33.
(E) 32.

11. (VUNESP - 2026)

A tabela a seguir mostra, em relação ao número total de pacientes que deram entrada em um pronto atendimento em certo dia, as frações correspondentes aos números de pacientes em algumas das categorias de grau de risco do quadro apresentado:

Grau de risco	Número de pacientes (fração do total)
Sem risco	$\frac{1}{3}$
Baixo	$\frac{2}{5}$
Moderado	$\frac{1}{5}$
Alto	x
Muito alto	y

Esta é uma amostra grátis da apostila. Adquira o material com desconto clicando aqui.

INFORMÁTICA

1. (VUNESP - 2023)

Um usuário abriu um arquivo de texto no Bloco de Notas do MS-Windows 10, ambos em configuração. Ao padrão, e deseja localizar t.ma palavra no texto. O atalho por teclado usado para buscar uma palavra no Bloco de Notas é

(A) Ctrl+A
(B) Ctrl+F
(C) Ctrl+T
(D) Ctrl+B
(E) Ctrl+S

2. (VUNESP - 2023)

Ao organizar pastas e arquivos em seu computador local por meio do Explorador de Arquivos do MS-Windows 10, ambos em configuração padrão, um usuário selecionou uma pasta dentro da pasta Downloads e pressionou a tecla Delete (Del), mantendo a tecla Shift pressionada simultaneamente.

Considerando que a operação de exclusão, após quaisquer confirmações necessárias, ocorreu com sucesso, e a pasta a ser excluída não estava vazia, usar a tecla Shift excluiu

(A) apenas os arquivos dentro da pasta.
(B) apenas a pasta, mantendo os arquivos internos na pasta Downloads.
(C) apenas os arquivos internos não salvos no dia atual.
(D) a pasta e os arquivos internos, sem enviar para a Lixeira.
(E) a pasta e os arquivos internos, enviando-os para a Lixeira.

3. (VUNESP - 2023)

Para se utilizar várias Áreas de Trabalho em um computador com o sistema operacional Windows 10, em sua configuração padrão, alguns passos devem ser seguidos. Para se criar uma nova Área de Trabalho, esses passos são:

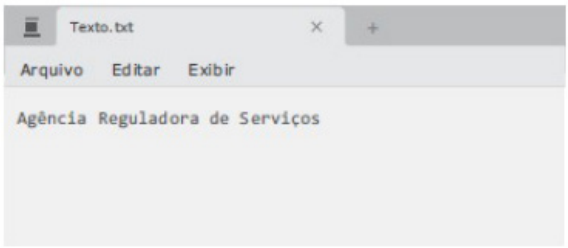
(A) 1 – No menu inferior do Windows 10, selecionar com o teclado ou com o mouse “Visão de Tarefas”. 2 – A aba da Área de Trabalho atual será aberta, e no canto superior esquerdo, clicar em “Nova área de trabalho”.
(B) 1 – No menu inferior do Windows 10, selecionar com o teclado ou com o mouse “Visão de Tarefas”. 2 – Uma janela de nome Área de Trabalho será aberta com as opções: “Criar”, “Deletar” e “Suspender”, devendo ser selecionada a opção “Criar”.
(C) 1 – No menu inferior do Windows 10, selecionar com o teclado ou com o mouse Área de Trabalho. 2 – Uma janela será aberta com diversas opções, devendo ser selecionada a opção “Criar nova área de trabalho.
(D) 1 – No Painel de Controle do Windows 10, selecionar com o teclado ou com o mouse “Área de Trabalho”. 2 – Uma janela será aberta com as opções, devendo-se selecionar “Nova área de trabalho”.
(E) 1 – No menu Iniciar do Windows 10, selecionar com o teclado ou com o mouse “Área de Trabalho”. 2 – Uma janela de nome Área de Trabalho será aberta com as opções: “Criar” e “Deletar”, devendo ser selecionada a opção “Criar”.

4. (VUNESP - 2023)

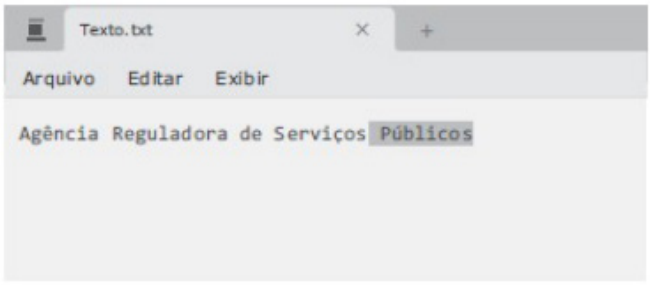
Tem-se o seguinte arquivo texto, criado no Bloco de Notas do Microsoft Windows 10, ambos em sua configuração original.

Um usuário selecionou a palavra Serviços e pressionou CTRL+C. Em seguida, pressionou as teclas CTRL+Z e o arquivo ficou com a aparência a seguir.

Isso significa que o espaço em branco e a palavra Públicos



Esta é uma amostra grátis da apostila. Adquira o material com desconto clicando aqui.



(A) foram recuperados da Lixeira do Windows.
(B) foram colados a partir da Área de Trabalho.
(C) foram copiados para a Área de Transferência.
(D) haviam sido apagados como última alteração feita no arquivo.
(E) eram um atalho configurado como um termo comum para este arquivo.

5. (VUNESP - 2023)

Tem-se a seguinte estrutura de pastas, criada no Microsoft Windows 10, exibida no Explorador de Arquivos, ambos em sua configuração padrão, em 2 momentos, ANTES e DEPOIS, sendo que foi executada apenas 1 ação entre esses 2 momentos.

Assinale a alternativa que indica a ação que foi efetuada, para transformar a estrutura de pastas de ANTES para DEPOIS.



(A) As pastas Pasta 1, Pasta 2 e Pasta 3, apenas, foram movidas para dentro da pasta Controle.
(B) A pasta Controle foi movida para fora da pasta Temp.
(C) A pasta Controle foi movida para dentro da pasta Arquivos.
(D) As pastas Pasta 1, Pasta 2 e Pasta 3, apenas, foram movidas para dentro da pasta Temp, ficando assim no mesmo nível da pasta Controle.
(E) A pasta Arquivos foi movida para dentro da pasta Controle.

6. (VUNESP - 2023)

Por meio do Explorador de Arquivos do MS-Windows 10, ambos em configuração padrão, um usuário acessou uma pasta local em seu computador contendo as pastas vistas na imagem a seguir.

Na ordenação atual, a pasta diretoria é vista na posição 1 e a pasta docentes é vista na posição 5. Em seguida, o usuário alterou a ordenação para ser a indicada na imagem a seguir.

Então, a pasta vista na posição 5 passou a ser:

Esta é uma amostra grátis da apostila. Adquira o material com desconto clicando aqui.

RACIOCÍNIO LÓGICO

1. (VUNESP - 2025)

Considere as proposições simples:

Todo estudante é perseverante.

Há vencedor que trabalha mais do que outros.

A partir dessas proposições simples, foi construída uma proposição composta por disjunção inclusiva que é a proposição da seguinte alternativa:

(A) Há vencedor que trabalha mais do que outros e todo estudante é perseverante.

(B) Todo estudante é perseverante ou há vencedor que trabalha mais do que outros.

(C) Se há vencedor que trabalha mais do que outros, então todo estudante é perseverante.

(D) Ou todo estudante é perseverante, ou há vencedor que trabalha mais do que outros.

2. (VUNESP - 2025)

A respeito das proposições: P e Q, considere:

A representação: P → Q representa a proposição composta condicional.

A representação: P ^ Q representa a proposição composta por conjunção.

A representação: P ᵛ Q representa a proposição composta por disjunção inclusiva.

Na tabela-verdade a seguir, a sequência de letras que completa **corretamente** os espaços numerados: 1, 2, 3 e 4, nesta ordem, é:

P	Q	P → Q	P ^ Q	P ᵛ Q
V	**V**	**V**	**V**	**V**
V	**F**	**F**	**F**	**3**
F	**V**	**F**	**2**	**4**
F	**F**	**1**	**F**	**F**

(A) F, V, V, F.

(B) V, F, V, V.

(C) F, F, V, V.

(D) V, V, F, F.

3. (VUNESP - 2025)

Considere as proposições p e q a seguir:

p: É dia de verão.

q: As pessoas estão felizes e os carrinhos de picolé estão vazios.

Se o valor lógico de p → ~q é falso, então tem valor lógico verdadeiro o que se afirma em:

(A) ou não é dia de verão, ou as pessoas estão felizes e os carrinhos de picolé não estão vazios.

(B) ou é dia de verão, ou as pessoas estão felizes e os carrinhos de picolé estão vazios.

(C) não é dia de verão e as pessoas não estão felizes e os carrinhos de picolé não estão vazios.

(D) é dia de verão e as pessoas não estão felizes e os carrinhos de picolé não estão vazios.

(E) é dia de verão e as pessoas estão felizes e os carrinhos de picolé estão vazios.

4. (VUNESP - 2024)

Considere as afirmações e seus respectivos valores lógicos.

I. Pedro é um bom mecânico. FALSIDADE.

II. Juliana gerencia pessoas. VERDADE.

III. Marcos é um folgado. VERDADE.

IV. Isabel trabalha mais de 30 horas por semana. FALSIDADE.

Foram criadas cinco proposições compostas a partir das afirmações anteriores. Levando-se em conta o valor lógico de cada afirmação, a única alternativa cuja proposição é logicamente verdadeira é

(A) Se Marcos é um folgado, então Pedro é um bom mecânico.

(B) Isabel não trabalha mais de 30 horas por semana, e Juliana não gerencia pessoas ou Pedro é um bom mecânico.

(C) Marcos não é um folgado se, e somente se, Juliana gerencia pessoas.

(D) Se Pedro é um bom mecânico ou Isabel não trabalha mais de 30 horas por semana, então Marcos é um folgado.

(E) Juliana não gerencia pessoas ou Isabel trabalha mais de 30 horas por semana ou Pedro é um bom mecânico.

Esta é uma amostra grátis da apostila. Adquira o material com desconto clicando aqui.

5. (VUNESP - 2026)

Assinale a alternativa que apresenta uma negação lógica da seguinte proposição:

Se o meu estudo foi eficiente, então não há motivo de preocupação.

(A) Se há motivo de preocupação, então o meu estudo não foi eficiente.

(B) O meu estudo não foi eficiente e há motivo de preocupação.

(C) Se o meu estudo não foi eficiente, então há motivo de preocupação.

(D) O meu estudo foi eficiente ou não há motivo de preocupação.

(E) O meu estudo foi eficiente e há motivo de preocupação.

6. (VUNESP - 2026)

Considere a seguinte afirmação:

Libras é a língua natural utilizada pela comunidade surda no Brasil e tem como principal marco legal a Lei nº 10.436 de 2002.

Assinale a alternativa que apresenta uma negação lógica para a afirmação apresentada.

(A) Libras é a língua natural utilizada pela comunidade surda no Brasil e não tem como principal marco legal a Lei nº 10.436 de 2002.

(B) Se a Libras não tem como principal marco legal a Lei nº 10.436 de 2002, então ela não é a língua natural utilizada pela comunidade surda no Brasil.

(C) Se a Libras não é a língua natural utilizada pela comunidade surda no Brasil, então ela não tem como principal marco legal a Lei nº 10.436 de 2002.

(D) Libras não é a língua natural utilizada pela comunidade surda no Brasil e não tem como principal marco legal a Lei nº 10.436 de 2002.

(E) Libras não é a língua natural utilizada pela comunidade surda no Brasil ou não tem como principal marco legal a Lei nº 10.436 de 2002.

7. (VUNESP - 2025)

Considere a seguinte afirmação:

Se Fulano fez o concurso, então ele foi aprovado.

Assinale a alternativa que contém uma negação lógica para a afirmação apresentada.

(A) Se Fulano fez o concurso, então ele não foi aprovado.

(B) Se Fulano não foi aprovado, então ele não fez o concurso.

(C) Se Fulano não fez o concurso, então ele não foi aprovado.

(D) Fulano não fez o concurso e ele não foi aprovado.

(E) Fulano fez o concurso e ele não foi aprovado.

8. (VUNESP - 2025)

Camila proferiu a seguinte sentença:

"Se eu melhorar da minha doença, doarei meu carro ao orfanato e perdoarei meus ofensores". A negação lógica da sentença proferida por Camila é equivalente a:

(A) Camila melhorou de sua doença e não doou seu carro ao orfanato ou não perdoou seus ofensores.

(B) Camila não melhorou de sua doença.

(C) Camila melhorou de sua doença e não doou seu carro ao orfanato nem perdoou seus ofensores.

(D) Camila não melhorou de sua doença, não doou seu carro ao orfanato nem perdoou seus ofensores.

(E) Camila não doou seu carro ao orfanato nem perdoou seus ofensores.

9. (VUNESP - 2025)

Considere a seguinte proposição:

"Se o rapaz não está alcoolizado e o rapaz possui habilitação, então o rapaz pode dirigir o veículo". A equivalente lógica dessa proposição é:

(A) Se o rapaz não está alcoolizado ou o rapaz possui habilitação, então o rapaz pode dirigir o veículo.

(B) Se o rapaz não pode dirigir o veículo, então o rapaz está alcoolizado e o rapaz não possui habilitação.

(C) Se o rapaz está alcoolizado e o rapaz não possui habilitação, então o rapaz não pode dirigir o veículo.

(D) Se o rapaz não pode dirigir o veículo, então o rapaz está alcoolizado ou o rapaz não possui habilitação.

10. (VUNESP - 2025)

Considere a proposição "Se estou correndo ou jogando futebol, então amanhã estarei de férias". Uma negação lógica dessa proposição é equivalente a:

(A) Se amanhã não estarei de férias, então não estou correndo e não estou jogando futebol.

(B) Ou estou correndo ou jogando futebol ou amanhã estarei de férias.

(C) Estou correndo ou jogando futebol, e amanhã não estarei de férias.

(D) Ou não estou correndo ou não estou jogando futebol ou amanhã não estarei de férias.

(E) Se não estou correndo ou não estou jogando futebol, então amanhã não estarei de férias.

Esta é uma amostra grátis da apostila. Adquira o material com desconto clicando aqui.

Editora Solução
a solução para o seu concurso!



GOSTOU DESSE MATERIAL?

Então não pare por aqui: a versão **COMPLETA** vai te deixar ainda mais perto da sua aprovação e da tão sonhada estabilidade. Aproveite o **DESCONTO EXCLUSIVO** que liberamos para Você!

EU QUERO DESCONTO!